

GLOSARIO DE TÉRMINOS LGTB+



ACOSO (BULLYING)

COMPORTAMIENTO AGRESIVO REPETIDO DESTINADO A HERIR A ALGUIEN. PUEDE SER FÍSICO, MENTAL, Y/O EMOCIONAL. NO SÓLO LAS PERSONAS LGBT SON OBJETO DE ACOSO HOMOFÓBICO O TRANSFÓBICO. EN LOS PAÍSES EUROPEOS, LA HOMOFOBIA Y LA TRANSFOBIA SON CON DEMASIADA FRECUENCIA CAUSA DE ACOSO.

ALIADO (ALLY)

PERSONA QUE APOYA Y DEFIENDE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS LGBT.

AMANTE DEL MISMO GÉNERO (SAME GENDER LOVING, SGL)

UN TÉRMINO PARA USARSE COMO ALTERNATIVA EN LUGAR DE "GAY" O "LESBIANA". SGL SE USA CON MÁS FRECUENCIA (AUNQUE NO EN SU EXCLUSIVIDAD) POR MIEMBROS DE LA COMUNIDAD NEGRA AFROAMERICANA.

ANDROGINIA (ANDROGYNY)

RECHAZO DEL MODELO BINARIO (VER BINARIO) Y DEFENSA DEL POTENCIAL DE DINAMISMO O 'FLUIDEZ DE LOS GÉNEROS'. MUCHAS PERSONAS CONSIDERAN QUE LOS ESTEREOTIPOS DE GÉNERO NOS PRESIONAN DESDE LA INFANCIA PARA QUE NOS ATENGAMOS A LAS PAUTAS DE COMPORTAMIENTO ASOCIADAS CON EL GÉNERO QUE SE PERCIBE EN NOSOTROS.

ARROMÁNTICO (A- ROMANTIC)

UNA ORIENTACIÓN QUE DESCRIBE A UNA PERSONA QUE EXPERIMENTA POCAS O NINGUNA ATRACCIÓN ROMÁNTICA HACIA OTROS O FALTA DE INTERÉS EN FORMAR RELACIONES ROMÁNTICAS.

ARMARIO (CLOSET)

ESTAR EN EL ARMARIO. (EN INGLÉS: CLOSET, IN THE CLOSET). EXPRESIÓN UTILIZADA PARA DESCRIBIR A LESBIANAS, GAYS Y BISEXUALES QUE NO DECLARAN ABIERTAMENTE SU ORIENTACIÓN SEXUAL. PUEDE SER DE MODO TOTAL O PARCIAL, DEPENDIENDO DE LOS ENTORNOS EN LOS QUE SE VIVA ABIERTAMENTE O NO LA PROPIA ORIENTACIÓN SEXUAL. -SALIR DEL ARMARIO: DAR EL PASO PARA DECLARAR ABIERTAMENTE LA PROPIA HOMOSEXUALIDAD O BISEXUALIDAD.

ASEXUAL (ASEXUAL)

DESCRIBE A UNA PERSONA QUE EXPERIMENTA POCAS O NINGUNA ATRACCIÓN SEXUAL HACIA OTRAS PERSONAS. LA ASEXUALIDAD NO ES LO MISMO QUE EL CELIBATO.

ASIGNACIÓN MAS- CULINA/ FEMENINA AL NACER (ASSIGNED MALE/ FEMALE AT BIRTH)

ESTA FRASE SE REFIERE AL SEXO QUE SE LE ASIGNA AL BEBÉ AL NACER, QUE EN LA MAYORÍA DE LOS CASOS SE BASA EN SU ANATOMÍA EXTERNA.

GLOSARIO DE TÉRMINOS LGTB+



ATRACCIÓN HACIA EL MISMO SEXO (SAME-SEX AT- TRACTION,SSA)

UN TÉRMINO USADO PARA DESCRIBIR LA EXPERIENCIA DE UNA PERSONA QUE ES ATRAÍDA EMOCIONAL O SEXUALMENTE A PERSONAS DE SU MISMO GÉNERO. LOS INDIVIDUOS QUE USAN ESTE TÉRMINO PODRÍAN NO SENTIRSE CÓMODOS USANDO EL LENGUAJE DE ORIENTACIÓN SEXUAL (COMO GAY, LESBIANA, BISEXUAL) POR RAZONES PERSONALES. EL USO DE ESTE TÉRMINO NO ES INDICATIVO DEL COMPORTAMIENTO SEXUAL DE LA PERSONA. ES EL TÉRMINO MÁS COMÚNMENTE USADO EN LAS COMUNIDADES RELIGIOSAS

BINARIO (BINARY)

UN MODELO DE REPRESENTACIÓN Y DIVISIÓN DE LOS GÉNEROS QUE PRESUPONE QUE TODO EL MUNDO ES EXCLUSIVAMENTE MASCULINO O FEMENINO.

BISEXUALIDAD (BISEXUALITY)

ORIENTACIÓN SEXUAL EN LA QUE UNA PERSONA SE SIENTE ATRAÍDA POR AMBOS SEXOS, MUJERES Y HOM-BRES.

BOLLERA

TÉRMINO DESPECTIVO PARA LESBIANA. EN NUESTRA LENGUA EXISTEN DIVERSOS TÉRMINOS DESPECTIVOS PARA REFERIRSE A LAS LESBIANAS, COMO MARIMACHO, BOLLERA, TORTILLERA O CAMIONERA. ALGUNO DE ELLOS, COMO EL DE BOLLERA, HA SIDO RECUPERADO POR ALGUNAS LESBIANAS, QUIENES SE HAN REAPRO-PIADO DE ESTE NOMBRE PARA AFIRMARSE EN ÉL.

CISGÉNERO (CISGENDER)

TÉRMINO QUE DESIGNA A LA PERSONA EN LA QUE EL SEXO DE NACIMIENTO ENCAJA EXACTAMENTE CON SU IDENTIDAD SEXUAL.

DISCRIMINACIÓN (DISCRIMINATION)

SON DELITOS MOTIVADOS POR PREJUICIOS HACIA LAS PERSONAS CONSIDERADAS DIFERENTES. EN LA MAYORÍA DE LOS ESTADOS EUROPEOS LA HOMOFOBIA Y LA TRANSFOBIA, EN TANTO QUE CONDUCTAS EXPRESIVAS DEL ODIOS HACIA LAS PERSONAS LGBT, PUEDEN LLEGAR A SER CONSTITUTIVAS DE ESTA CLASE DE DELITOS.

DERECHOS HUMANOS (HUMAN RIGHTS)

CRITERIOS COMÚNMENTE ACORDADOS EN LA DECLARACIÓN UNIVERSAL DE DERECHOS HUMANOS, CUYO RESPETO DEBE SER RECONOCIDO PARA TODAS LAS PERSONAS, POR EJ. LA JUSTICIA, LA LIBERTAD DE EXPRESIÓN Y DE MOVIMIENTO, LA IGUALDAD DE TRATO, LA VIDA, LA INTEGRIDAD FÍSICA Y MORAL, LA DIGNIDAD, LA INTIMIDAD, ETC.

GLOSARIO DE TÉRMINOS LGTB+



DIFERENCIA (DIFFERENCE)

RECONOCIMIENTO DE QUE NO TODAS LAS PERSONAS SOMOS IGUALES. RECONOCER, ACEPTAR Y CELEBRAR LA DIFERENCIA FORMA PARTE DEL DESARROLLO DE UNA SOCIEDAD IGUALITARIA.

DISFORIA DE GÉNERO (GENDER DYSPHORIA)

SENTIMIENTO DE PERTENECER A UN GÉNERO DISTINTO DEL SEXO DE NACIMIENTO DE UNA PERSONA. LA DISFORIA DE GÉNERO ES UNA CONDICIÓN RECONOCIDA COMO ENFERMEDAD, QUE PUEDE SOMETERSE A DISTINTOS TRATAMIENTOS MÉDICOS DIRIGIDOS A ADECUAR EL SEXO SENTIDO AL SEXO CON EL QUE SE NACE. DEFINE A PERSONAS QUE INTERIORMENTE NO SE SIENTEN DEL MISMO SEXO QUE SE PERCIBE EN SUS CUERPOS. “MUCHAS DE ELLAS EXPERIMENTAN UN MALESTAR TAN INTENSO Y PROLONGADO QUE SE LANZAN A UN PROCESO DE TRANSICIÓN DE UN SEXO A OTRO Y SUELEN SOMETERSE A UN TRATAMIENTO MÉDICO PARA MODIFICAR SUS CUERPOS Y PONERLOS EN CONSONANCIA. PUEDE ATRIBUIRSELES LA CONDICIÓN DESIGNADA COMO TRANSEXUALISMO.” (WHITTE, 2002)

DIVERSIDAD (DIVERSITY)

ENFOQUE DE LA IGUALDAD QUE PERSIGUE CELEBRAR LAS DIFERENCIAS ENTRE LAS PERSONAS.

DRAG

HOMBRE VESTIDO DE MUJER; MUJER VESTIDA DE HOMBRE; NORMALMENTE CON FINES DE ENTRETENIMIENTO. EN NUESTRA LENGUA SE UTILIZAN COMÚNMENTE LOS TÉRMINOS DRAG-QUEEN Y DRAG-KING PARA DESIGNAR A QUIENES SE VISTEN Y PRESENTAN CON UNA APARIENCIA ESTEREOTIPADAMENTE ATRIBUIDA AL SEXO CONTRARIO, Y DE MANERA EXAGERADA, POR GUSTO Y DIVERSIÓN, O EN MEDIO DE UN ESPECTÁCULO ALEGRE Y DIVERTIDO. LA DRAG-QUEEN ES LA REINA DE LA FIESTA Y EL DRAG-KING EL REY.

ESTEREOTIPO (STEREOTYPE)

NOCIÓN O IMAGEN FIJA QUE SE TIENE COMÚNMENTE DE UNA PERSONA O GRUPO, BASADA EN UNA SIMPLIFICACIÓN EXCESIVA DE ALGUNOS COMPORTAMIENTOS O RASGOS OBSERVADOS EN ESAS PERSONAS. GENERALMENTE LOS ESTEREOTIPOS SON NEGATIVOS. NORMALMENTE SE ESPERA QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS SE ATENGAN A LOS ESTEREOTIPOS DE GÉNERO.

GLOSARIO DE TÉRMINOS LGTB+



Junta de Andalucía



Ayuntamiento de
Alcalá la Real



EL
FLAKO
PACIFIKO

FAMILIA (FAMILY)

UNA FAMILIA AFECTUOSA VERDADERA NO NECESITA TENER UNA MADRE MUJER Y UN PADRE HOMBRE. LA FERTILIZACIÓN IN VITRO, EL PROGRESO EN LA LEGISLACIÓN SOBRE ADOPCIÓN Y EL RECONOCIMIENTO EN MUCHOS PAÍSES DEL DERECHO AL MATRIMONIO O A LA PAREJA LEGAL, A GAYS Y LESBIANAS HAN PRODUCIDO UN AUMENTO DE LAS FAMILIAS CON FIGURAS PARENTALES DEL MISMO SEXO. ADEMÁS, EN LA SOCIEDAD OCCIDENTAL, LOS NIÑOS Y NIÑAS SE DECLARAN LGB Y SE PRESENTAN COMO TRANSEXUALES EN EDADES MÁS TEMPRANAS, DE MODO QUE MUCHAS FAMILIAS ESTÁN CRIANDO NIÑOS Y NIÑAS CONOCIENDO SU CONDICIÓN DE LESBIANAS, GAYS, BISEXUALES O TRANSEXUALES. ESTO DEBE REFLEJARSE EN LOS CONTENIDOS Y LOS RECURSOS ESCOLARES.

GAY

HOMBRE QUE SE SIENTE ATRAÍDO EMOCIONAL O FÍSICAMENTE POR ALGUIEN DEL MISMO SEXO.

GENDERQUEER

EN INGLÉS, UN TÉRMINO ALTERNATIVO PARA DESIGNAR A UNA PERSONA QUE RECHAZA EL MODELO BINARIO DE PRESUNCIÓN DE GÉNERO VIGENTE EN LA SOCIEDAD. VÉASE ANDROGINIA.

GÉNERO (GENDER)

PUEDA SER MASCULINO O FEMENINO, A PARTIR DE SUS CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS O EMOCIONALES.

HETERO (STRAIGHT)

TÉRMINO COLOQUIAL QUE DESIGNA A LAS PERSONAS HETEROSEXUALES.

HETERONORMATI- VIDAD (HETERONORMATI- VITY)

NORMA SOCIAL QUE PARTE DE QUE TODO EL MUNDO ES HETEROSEXUAL, BLANCO, NO-DISCAPACITADO, JOVEN, DE CLASE MEDIA, VARÓN Y CRISTIANO. LAS DEMÁS PERSONAS SON DIFERENTES Y SE LAS PRESENTA COMO UN “PROBLEMA”.

HETEROSEXISMO (HETEROSEXISM)

PRESUNCIÓN DE QUE TODO EL MUNDO ES HETEROSEXUAL Y DE QUE LA HETEROSEXUALIDAD ES LA NORMA. EL HETEROSEXISMO INSTITUCIONALIZADO SIGNIFICA UN HETEROSEXISMO QUE ESTÁ PROFUNDAMENTE ARRAIGADO SOCIALMENTE Y ES SISTEMÁTICO O ESTRUCTURAL; PROVOCA QUE LAS PERSONAS LGBT+ SE SIENTAN INVISIBLES O AISLADAS.

HETEROSEXUAL

QUE SE SIENTE EMOCIONAL O FÍSICAMENTE ATRAÍDO POR MIEMBROS DEL SEXO OPUESTO.

GLOSARIO DE TÉRMINOS LGTB+



HOMOFOBIA (HOMOPHOBIA)

MIEDO IRRACIONAL, ODIOS, INTOLERANCIA, PREJUICIO O DISCRIMINACIÓN CONTRA LAS PERSONAS LGTB+. SE PUEDE MANIFESTAR COMO ABUSO VERBAL, EMOCIONAL, FÍSICO Y SEXUAL CONTRA GAYS, LESBIANAS Y BISEXUALES. LA HOMOFOBIA INTERIORIZADA ES EL ODIOS INFLIGIDO POR PERSONAS LGTB+ CONTRA SÍ MISMAS. LA HOMOFOBIA INSTITUCIONALIZADA ES LA HOMOFOBIA ARRAIGADA SOCIALMENTE COMO UN SÍNTOMA ESTRUCTURAL O SISTEMÁTICO. EN NUESTRA LENGUA SE HABLA TAMBIÉN DE LESBOFOBIA PARA REFERIRSE ESPECÍFICAMENTE A COMPORTAMIENTOS DE MIEDO, ODIOS, INTOLERANCIA, PREJUICIO O DISCRIMINACIÓN CONTRA LAS LESBIANAS. IGUALMENTE SE PUEDE HABLAR DE LESBOFOBIA INTERIORIZADA Y LESBOFOBIA INSTITUCIONALIZADA, EN EL MISMO SENTIDO EXPUESTO ANTES RESPECTO A LA HOMOFOBIA.

HOMOSEXUAL

TÉRMINO GENÉRICO QUE DESIGNA A ALGUIEN QUE GENERALMENTE SE SIENTE ATRAÍDO FÍSICA/EMOCIONALMENTE POR PERSONAS DEL MISMO SEXO. PUEDE ALUDIR TANTO A MUJERES LESBIANAS COMO A HOMBRES GAYS. EN ALGUNOS PAÍSES O CONTEXTOS, ESTA PALABRA PUEDE TENER CONNOTACIONES NEGATIVAS, POR LO QUE MUCHAS PERSONAS DE ORIENTACIÓN HOMOSEXUAL, ESPECIALMENTE SI VIVEN ABIERTAMENTE DICHA ORIENTACIÓN, PREFIEREN EMPLEAR LOS TÉRMINOS LESBIANA O GAY.

HOSTIGAMIENTO (HARASSMENT)

CONDUCTA INDESEABLE QUE PUEDE UTILIZARSE PARA MOLESTAR, OFENDER O COACCIONAR; SUELE SER DE NATURALEZA SEXUAL (ACOSO SEXUAL); AL IGUAL QUE EL BULLYING, OTRA FORMA DE ACOSO, EL HOSTIGAMIENTO SUELE ESTAR MOTIVADO POR LA HOMOFOBIA O LA TRANSFOBIA.

IDENTIDAD SEXUAL O DE GÉNERO (SEXUAL OR GENDER IDENTITY)

DESCRIBE EL SEXO O EL GÉNERO CON EL QUE UNA PERSONA SE IDENTIFICA (HOMBRE, MUJER, MASCULINO O FEMENINO). ASÍ PUES, IDENTIDAD SEXUAL NO ES LO MISMO QUE ORIENTACIÓN SEXUAL, DE MANERA QUE UNA PERSONA A QUIEN SE ASIGNA EN EL MOMENTO DE NACER EL SEXO VARÓN, PUEDE SENTIRSE MUJER Y TENER RELACIONES CON HOMBRES O CON MUJERES. SU IDENTIDAD SEXUAL O DE GÉNERO SERÁ MUJER Y SU ORIENTACIÓN SEXUAL SERÁ HETEROSEXUAL, LESBIANA O BISEXUAL, SEGÚN A QUÉ SEXO O SEXOS SE SIENTA EMOCIONAL Y FÍSICAMENTE ATRAÍDA.

GLOSARIO DE TÉRMINOS LGTB+



IGUALDAD (EQUALITY)

CONCEPTO SEGÚN EL CUAL TODAS LAS PERSONAS DEBEN SER TRATADAS IGUAL Y RECIBIR LOS MISMOS DERECHOS POLÍTICOS, ECONÓMICOS, SOCIALES Y CIVILES, INDEPENDIENTEMENTE DE SU RAZA, DISCAPACIDAD, EDAD, ORIENTACIÓN SEXUAL, GÉNERO, RELIGIÓN, IDEOLOGÍA, ETC. SE TRATA DE UN PRINCIPIO QUE DEBE INFORMAR TODAS LAS ACTUACIONES PÚBLICAS EN LOS ESTADOS DEMOCRÁTICOS; ADEMÁS ES UN DERECHO FUNDAMENTAL DE TODAS LAS PERSONAS.

IGUALDAD DE OPORTUNIDADES (EQUAL OPPORTUNITIES)

EL CONCEPTO SEGÚN EL CUAL TODAS LAS PERSONAS DEBEN TENER IGUALDAD –EN EL SENTIDO DE IGUALES POSIBILIDADES REALES- DE ACCESO AL EMPLEO, A LOS SERVICIOS SOCIALES, A LA VIVIENDA, A LA SANIDAD, ETC., INDEPENDIENTEMENTE DE SU RAZA, DISCAPACIDAD, EDAD, ORIENTACIÓN SEXUAL, GÉNERO, RELIGIÓN, IDEOLOGÍA, ETC. TODOS LOS PAÍSES EUROPEOS TIENEN LEGISLACIÓN EN MATERIA DE IGUALDAD, PERO SU ALCANCE VARÍA.

INTERSEXUALIDAD (INTERSEXUALITY)

POSESIÓN DE CARACTERÍSTICAS FÍSICAS DE AMBOS SEXOS. SON INTERSEXUALES LAS PERSONAS NACIDAS SIN UN SEXO CROMOSOMÁTICO QUE LAS DEFINA COMO HOMBRE O MUJER; TAMBIÉN CONOCIDAS VULGARMENTE COMO HERMAFRODITAS. NORMALMENTE, EL SEXO DE NACIMIENTO DE MUCHOS NIÑOS QUE NACEN INTERSEXUALES SE DEFINE CON CIRUGÍA. ESTO SUELE PROVOCAR DESPUÉS DISFORIA DE GÉNERO.

INTOLERANCIA (INTOLERANCE)

EL TÉRMINO INTOLERANCIA SIGNIFICA NO ACEPTACIÓN DE LAS OTRAS PERSONAS EN SU DIFERENCIA RESPECTO A UNO MISMO, Y SE BASA EN GRAN PARTE EN EL FANATISMO; EQUIVALE TAMBIÉN A EJERCER LA EXCLUSIÓN BASADA EN LA IGNORANCIA. ALGUNAS PERSONAS CONFUNDEN LA “TOLERANCIA” CON LA ACEPTACIÓN, PORQUE ES LO OPUESTO DE LA INTOLERANCIA. NO OBSERVANTE, TAMBIÉN “TOLERAMOS” COSAS MALAS, COMO UN CIERTO GRADO DE CRIMINALIDAD Y VANDALISMO EN NUESTRA COMUNIDAD. DE ESA MANERA, LA MERA TOLERANCIA A VECES TAN SOLO INDICA UNA AMBIGUA Y POCO CONVENCIDA ACEPTACIÓN DE LA DIFERENCIA. POR ESA RAZÓN, A LA HORA DE EXPRESAR LA PLENA ACEPTACIÓN DE LA DIFERENCIA, PUEDE RESULTAR MÁS OPORTUNO UTILIZAR EL TÉRMINO “CELEBRAR” EN LUGAR DE “TOLERAR”.

GLOSARIO DE TÉRMINOS LGBTB+



LESBIANA (LESBIAN)

PALABRA QUE SE USA PARA DESCRIBIR A UNA MUJER QUE SE SIENTE EMOCIONAL O FÍSICAMENTE ATRAÍDA POR MUJERES.

LGBT +

ABREVIATURA DE LESBIANAS (L), GAYS (G) O BISEXUALES (B). ES UNA ABREVIATURA DE USO MUY COMÚN. A MENUDO SE AÑADE LA T DE TRANSEXUAL O PERSONAS TRANS Y SE FORMA LGBT. PODEMOS ENCONTRARNOS TAMBIÉN CON LA ABREVIATURA QQIAP AÑADIDA, QUE EN INGLÉS QUIERE DECIR QUEER (QUE DESIGNA A TODA SEXUALIDAD O GÉNERO NO NORMATIVO), QUESTIONING (QUE ESTÁ CUESTIONÁNDOSE SU IDENTIDAD SEXUAL), INTERSEX (INTERSEXUAL, PERSONAS NACIDAS SIN UN SEXO CROMOSOMÁTICO QUE LAS DEFINA COMO HOMBRE O MUJER, TAMBIÉN CONOCIDAS VULGARMENTE COMO HERMAFRODITAS), ASEXUALES Y PANSEXUALES

MARICÓN (FAGGOT)

TÉRMINO DESPECTIVO QUE DESIGNA A UN HOMBRE GAY O BISEXUAL. EL TÉRMINO MARICÓN SE USA DESPECTIVAMENTE O COMO INSULTO Y SU USO COMÚN DENOTA UNA HOMOFOBIA LATENTE EN NUESTRA SOCIEDAD. EL TÉRMINO EN INGLÉS SIGNIFICA LITERALMENTE “HAZ DE LEÑA”. SE PIENSA QUE ESTÁ RELACIONADO CON UNA TRADICIÓN MEDIEVAL DE ARROJAR A LOS “SODOMITAS” AL FUEGO MIENTRAS LOS CRIMINALES CONVICTOS ERAN EJECUTADOS EN LA HOGUERA. ALGUNOS GAIS SE HAN REAPROPIADO DE ESTE TÉRMINO PARA AFIRMARSE ORGULLOSAMENTE.

MARIMACHO (DYKE)

TÉRMINO DESPECTIVO PARA LESBIANA. EL TÉRMINO EN INGLÉS SIGNIFICA LITERALMENTE DIQUE, Y SU ORIGEN ES DUDOSO. PODRÍA SER UNA REFERENCIA SEXUAL A BLOQUEAR EL PASO DE ALGO. O PUEDE QUE PROCEDA DE “CONSTRUCTOR DE DIQUES”, EN REFERENCIA A UN ESTEREOTIPO MACHO. ALGUNAS LESBIANAS SE HAN REAPROPIADO DEL TÉRMINO EN INGLÉS DYKE Y LO UTILIZAN PARA AFIRMARSE. OTROS TÉRMINOS DESPECTIVOS PARA REFERIRSE A LAS LESBIANAS EN NUESTRA LENGUA SON TORTILLERA, CAMIONERA O BOLLERA. ALGUNAS LESBIANAS SE HAN REAPROPIADO DE ESTE ÚLTIMO PARA AFIRMARSE ORGULLOSAMENTE.

MES DEL ORGULLO (PRIDE MONTH)

AFIRMACIÓN ANUAL DE LA HISTORIA DE LAS PERSONAS LGBT Y SUS LOGROS EN TODO EL MUNDO. CONMEMORA SUS HISTORIAS OCULTAS Y SENSIBILIZA AL PÚBLICO SOBRE QUIÉNES SON Y LO QUE HAN CONSEGUIDO. EL MES DEL ORGULLO ES JUNIO

GLOSARIO DE TÉRMINOS LGTB+



CONCEPCIÓN MÉDICA (MEDICAL CON- CEPT)

MODELO QUE CONSIDERA QUE LA ORIENTACIÓN SEXUAL O LA DISCORDANCIA ENTRE SEXO Y GÉNERO SON CUESTIONES MÉDICAS. LAS PERSONAS PARTIDARIAS DEL MODELO MÉDICO TIENDEN A CONSIDERAR QUE LAS PERSONAS LGBT TIENEN UN “PROBLEMA” QUE DEBE “SOLUCIONARSE” CON INTERVENCIÓN MÉDICA. EL MODELO MÉDICO TIENDE A CALIFICAR LA HOMOSEXUALIDAD Y EL HECHO TRANSGÉNERO COMO ALGO PATOLÓGICO. FUE UN MODELO COMÚN EN EUROPA OCCIDENTAL DURANTE EL SIGLO XX, AUNQUE ACTUALMENTE LA HOMOSEXUALIDAD ESTÁ YA RETIRADA DEL LISTADO DE ENFERMEDADES. EN FRANCIA, LA “TRANSEXUALIDAD” SE RETIRÓ DE LA LISTA DE TRASTORNOS MENTALES EN 2010. HASTA LA FECHA, ES EL ÚNICO PAÍS QUE LO HA HECHO.

CONCEPCIÓN SOCIAL (SOCIAL CON- CEPTION)

MODELO QUE CONSIDERA LA ORIENTACIÓN SEXUAL Y/O LA DISCORDANCIA DE GÉNERO COMO PARTE DE LA DIVERSIDAD DE LA RAZA HUMANA Y NO COMO UNA ENFERMEDAD. LAS PERSONAS DEFENSORAS DE LA CONCEPCIÓN SOCIAL DE LA DIVERSIDAD EN LA ORIENTACIÓN SEXUAL Y EN LA IDENTIDAD DE GÉNERO VEN A LA SOCIEDAD Y A SUS INSTITUCIONES MÁS BIEN COMO LOS OBSTÁCULOS EN CASO DE DISCRIMINACIÓN CONTRA LAS PERSONAS LGBT, SI SUS NECESIDADES NO SON CUBIERTAS. EL DISCURSO EN EL QUE SE INSPIRA EL LLAMADO MODELO O CONCEPCIÓN SOCIAL SE ESTÁ EXTENDIENDO SOCIALMENTE Y ESTÁ IMPREGNANDO LAS POLÍTICAS PÚBLICAS DE LA MAYORÍA DE LOS PAÍSES EUROPEOS EN EL SIGLO XXI

OPRESIÓN (OPPRESSION)

EJERCICIO DE LA AUTORIDAD O EL PODER DE MANERA GRAVOSA, CRUEL O INJUSTA.

ORGULLO (PRIDE)

EL ORGULLO ES EL SENTIMIENTO DE AFIRMACIÓN DE UNA O UNO MISMO Y DE LA COMUNIDAD A LA QUE PERTENECE EN SU CONJUNTO. EL MOVIMIENTO DEL ORGULLO LGBT MODERNO COMENZÓ DESPUÉS DE LOS DISTURBIOS DE STONEWALL EN 1969. LAS MARCHAS DEL ORGULLO (LGBT), QUE SE CELEBRAN ANUALMENTE EL DÍA 28 DE JUNIO, SON UN HECHO GENERALIZADO EN LAS SOCIEDADES OCCIDENTALES.

SEXUALIDAD (SEXUALITY)

ATRACCIÓN EMOCIONAL, ROMÁNTICA, Y/O SEXUAL HACIA PERSONAS DEL MISMO SEXO O DEL SEXO OPUESTO.

GLOSARIO DE TÉRMINOS LGTB+



OUTING VERBO QUE EN INGLÉS SIGNIFICA SACAR DEL ARMARIO O DESVELAR QUE UNA PERSONA ES LGBT+ EN CONTRA DE SU VOLUNTAD. EN EL REINO UNIDO Y EN ALGUNOS ESTADOS AMERICANOS UN EMPRESARIO NO PUEDE LEGALMENTE DESVELAR EL ESTATUS DE TRANSEXUAL DE UN EMPLEADO A TERCEROS SIN PERMISO.

PREJUICIO (PREJUDICE) CREENCIA, OPINIÓN O JUICIO PRECONCEBIDO SOBRE UN GRUPO DE PERSONAS.

QUEER SIGNIFICA TORCIDO EN INGLÉS. TÉRMINO INGLÉS ALTERNATIVO A LGBT. TAMBIÉN SE HA UTILIZADO CON PROPÓSITOS DESPECTIVOS, Y POR ESE MOTIVO NO GUSTA A ALGUNOS GAYS Y LESBIANAS, PERO MUCHAS PERSONAS LGBT JÓVENES LO UTILIZAN COMO UN MODO DE AUTO-AFIRMARSE. DESCRIBE TAMBIÉN TODA UNA CORRIENTE DE PENSAMIENTO QUE SE HA EXPRESADO A SU VEZ EN UN MOVIMIENTO O CORRIENTE SOCIAL (CON PRESENCIA ESPECIALMENTE EN LOS EEUU, A PARTIR DE LOS AÑOS 80 Y 90), QUE BUSCA POTENCIAR LA DIFERENCIA HUMANA EN SENTIDO AMPLIO Y HUYE DE LAS IDENTIDADES FIJAS O ESTÁTICAS, ABOGANDO POR LA VERSATILIDAD Y VARIEDAD DE LAS POTENCIALIDADES HUMANAS.

REASIGNACIÓN DE SEXO (SEX REASSIGNMENT) INTERVENCIÓN MÉDICA PARA EL CAMBIO DEL SEXO FÍSICO, INCLUYENDO LOS GENITALES. ALGUNAS VECES SE LA LLAMA REAFIRMACIÓN DE SEXO. ES UNA CIRUGÍA QUE ESTÁ A DISPOSICIÓN DE LAS PERSONAS ADULTAS EN TODA EUROPA Y QUE ALGUNOS SISTEMAS SANITARIOS PÚBLICOS INCLUYEN COMO PRESTACIÓN A LA CIUDADANÍA.

STRAIGHT ACTING LITERALMENTE, PERSONAS QUE TRATAN DE PARECER HETEROS. DESIGNA A LOS GAYS O LESBIANAS QUE NO TIENEN APARIENCIA EXTERIOR DE SERLO.

TOLERANCIA CERO ZERO TOLERANCE ENFOQUE DE LA IGUALDAD QUE ABOGA POR EL RECHAZO RADICAL DE CUALQUIER FORMA DE RACISMO, DE HOMOFOBIA, DE TRANSFOBIA, DE MINUSVALORACIÓN DE LA DIVERSIDAD FUNCIONAL, ETC., INCLUYENDO LOS INSULTOS DURANTE LA INFANCIA.

TRANSFOBIA (TRANSPHOBIA) EL ODIOS, MIEDO, INTOLERANCIA, DISCRIMINACIÓN O PREJUICIO IRRACIONAL CONTRA LAS PERSONAS TRANS. PUEDE MANIFESTARSE EN FORMA DE ABUSO VERBAL, EMOCIONAL, FÍSICO Y SEXUAL CONTRA LAS PERSONAS TRANS.

GLOSARIO DE TÉRMINOS LGBTB+



TRANS ALGUIEN QUE, EN GENERAL, NO SE AJUSTA A LOS PAPELES DE GÉNERO PREDOMINANTES.

TRANSGÉNERO (TRANSGENDER) PERSONA QUE VIVE CON UN SEXO/GÉNERO QUE NO ES EL QUE LE FUE ASIGNADO AL NACER, PERO QUE NO HA PASADO POR CIRUGÍA DE REASIGNACIÓN DE GÉNERO.

TRANSEXUAL TÉRMINO LEGAL QUE DESIGNA A UNA PERSONA QUE ESTÁ EN VÍAS DE LLEVAR A CABO, LLEVANDO A CABO O QUE HA LLEVADO A CABO UNA CIRUGÍA DE REASIGNACIÓN DE SEXO. ES OFENSIVO DESCRIBIR A UNA PERSONA COMO TRANSEXUAL, IGUAL QUE PUEDE SERLO EN ALGUNOS CASOS, LLAMAR HOMOSEXUAL A UN GAY O UNA LESBIANA) Y SIEMPRE DEBERÍAMOS IDENTIFICAR A UNA PERSONA CITANDO EL SEXO CON EL QUE ELLA SE IDENTIFICA (HOMBRE O MUJER).

TRAVESTI (CROSS-DRESSING) ALGUIEN QUE SE VISTE CON ROPA QUE SE ASOCIA AL SEXO OPUESTO AL SUYO DE NACIMIENTO. PUEDE DARSE EN PÚBLICO O EN PRIVADO; OCASIONALMENTE O CONTINUAMENTE. EN INGLÉS SE DEFINE TAMBIÉN CON EL TÉRMINO CROSS-DRESSING.. CROSS-DRESSING Y TRAVESTI SE USAN MÁS PARA DESCRIBIR EL TRAVESTISMO DE HOMBRE A MUJER CON FINES DE SATISFACCIÓN SEXUAL. NO OBSTANTE, HAY UNA TRADICIÓN HISTÓRICA DE TRAVESTISMO, TANTO DE HOMBRE A MUJER COMO DE MUJER A HOMBRE, POR COMODIDAD, SEGURIDAD Y POR TODA OTRA SERIE DE MOTIVOS.

VICTIMIZACIÓN (VICTIMITATION) TRATO DESFAVORABLE QUE SE DISPENSA A UNA PERSONA SOLO POR HABER ACTUADO CONTRA LA DISCRIMINACIÓN, POR EJEMPLO DENUNCIÁNDOLA. LA VICTIMIZACIÓN ES ILEGAL.

VISIBILIDAD (VISIBILITY) LO VISIBLE QUE ES UN GRUPO PARA EL PÚBLICO EN GENERAL. LOS JÓVENES LGBT SE SIENTEN MUCHAS VECES “INVISIBLES”, PORQUE NO VEN NI ESCUCHAN A NADIE QUE SEA COMO ELLOS. LA INVISIBILIDAD AFECTA ESPECIALMENTE A LAS MUJERES EN GENERAL, Y TAMBIÉN EN PARTICULAR, A LAS LESBIANAS, QUIENES, POR ESA RAZÓN, REIVINDICAN CON PARTICULAR ÉNFASIS MÁS VISIBILIDAD.



ATRACCIÓN

HETEROSEXUAL, HOMOSEXUAL, BISEXUAL, ETC.



IDENTIDAD DE GÉNERO

LA IDENTIDAD DE GÉNERO ES CÓMO TE SIENTES CON RESPECTO A TI MISM@. LA FORMA EN LA QUE TU CEREBRO INTERPRETA QUIÉN ERES. NO ESTÁ LIGADO AL SEXO BIOLÓGICO



SEXO BIOLÓGICO

CORRESPONDE A LAS CARACTERÍSTICAS FÍSICO-BIOLÓGICAS QUE DIFERENCIAN A LOS INDIVIDUOS A NIVEL SEXUAL, INCLUYENDO ÓRGANOS, HORMONAS Y CROMOSOMAS



EXPRESIÓN DE GÉNERO

LA MANERA EN LA QUE EXPRESAS TU GÉNERO INCLUYENDO LA FORMA EN LA QUE TE VISTES, CÓMO TE COMPORTAS, ETC.



EL
FLAJO
PACIFIKO



HABLEMOS DE... DATOS

AUNQUE EN LA ACTUALIDAD HAY UN SECTOR POLÍTICO Y SOCIAL QUE AFIRMA QUE "EL COLECTIVO LGTB+ NO ES UN COLECTIVO VULNERABLE" LOS DATOS NOS INDICAN TODO LO CONTRARIO

7 DE CADA 10 PERSONAS NO "SALE DEL ARMARIO" EN SU TRABAJO POR MIEDO A QUE ELLO FRENE SU CARRERA O SU-PONGA ALGÚN ACOSO

UN 72% DE PERSONAS LGTBI RECONOCE NO SENTIRSE CÓMODO HACIENDO PÚBLICA SU ORIENTACIÓN SEXUAL EN EL MUNDO DEL TRABAJO

UN 90% CONSIDERAN CONTRAPRODUENTE MANIFESTAR SU CONDICIÓN SEXUAL EN LAS ENTREVISTAS DE TRABAJO

EL 86% DE LAS PERSONAS LGTBI HAN PERCIBIDO VIOLENCIA VERBAL Y FÍSICA EN EL ÁMBITO LABORAL

UN 20% DE TRANS AFIRMAN HABER SUFRIDO AGRESIONES SEXUALES EN EL TRABAJO, UN 56% DE ESTOS MÁS DE DOS VECES

HABLEMOS DE... DATOS

EN UNOS 70 PAÍSES DEL MUNDO, AÚN EXISTEN LEYES QUE CASTIGAN PENALMENTE LAS RELACIONES SEXUALES ENTRE PERSONAS DEL MISMO SEXO Y EN 11 DE ELLOS PUEDEN INCLUSO SER CONDENADOS A LA PENA DE MUERTE.

LAS PEORES REGIONES PARA VIVIR SIENDO UNA PERSONA LGTBI SON ÁFRICA Y ASIA, DONDE SE CONCENTRAN LA MAYORÍA DE PAÍSES CON LEGISLACIONES QUE PENALIZAN ESTAS RELACIONES

LOS PEORES PAÍSES PARA VIVIR SIENDO HOMOSEXUAL O UNA PERSONA LGTBI SON ARABIA SAUDÍ, BRUNEI, IRÁN, MAURITANIA, NIGERIA Y YEMEN,

EN OTROS CINCO (AFGANISTÁN, EMIRATOS ÁRABES UNIDOS, PAKISTÁN, QATAR Y SOMALIA) LAS NORMAS, TANTO FORMALES COMO LAS ISLÁMICAS, DEJAN ABIERTA LA PUERTA A LA PENA DE MUERTE

PERO INCLUSO EN MUCHOS PAÍSES EN LOS QUE EXISTEN LEGISLACIONES QUE PROTEGEN A ESTE COLECTIVO, LA VIOLENCIA HACIA ELLOS NO DECRECE.

ESTO ES ESPECIALMENTE GRAVE EN AMÉRICA LATINA, EN DONDE PAÍSES COMO ARGENTINA, EL SALVADOR, HONDURAS, HAITÍ, REPÚBLICA DOMINICANA O VENEZUELA

HABLEMOS DE... DATOS

ESPAÑA, UNO DE LOS PAÍSES MÁS PUNTEROS HISTÓRICAMENTE EN DERECHOS LGTBI, HA RETROCEDIDO DIEZ PUESTOS EN EL RANKING DE PAÍSES MÁS PROTECTORES. EN LOS ÚLTIMOS 11 AÑOS, ESPAÑA HA RETROCEDIDO DEL NÚMERO 2 AL 11.

EN LA ÚLTIMA REVISIÓN PASÓ DEL PUESTO NÚMERO SEIS AL 11, DEBIDO A LA FALTA DE UNA LEGISLACIÓN NACIONAL SOBRE LAS PERSONAS TRANS.

A PESAR DE LOS AVANCES, LOS DERECHOS DEL COLECTIVO LGTBI ESTÁN SUFRIENDO A LO LARGO Y ANCHO DEL PLANETA ATAQUES CONTUNDENTES, INCLUSO EN EUROPA

POLONIA HA DECRETADO "TERRITORIOS LIBRES LGTBI" Y HA EMPRENDIDO UNA CAMPAÑA DE DESINFORMACIÓN Y ACOSO A ESTE COLECTIVO, QUE ESTÁ INCREMENTANDO LOS DELITOS DE ODIO EN EL PAÍS

RUMANÍA HA APROBADO UNA LEY QUE PROHÍBE LO QUE LLAMAN "PROPAGANDA GAY" EN LAS ESCUELAS, ROHIBIENDO TODOS LOS MATERIALES QUE HABLEN DE HOMOSEXUALIDAD Y ORIENTACIÓN DE GÉNERO

DESDE GUATEMALA HASTA ESTADOS UNIDOS Y HUNGRÍA, LOS MOVIMIENTOS REACCIONARIOS DE TODO EL MUNDO PROHÍBEN LAS REPRESENTACIONES DE PERSONAS Y FAMILIAS LGTB EN LAS ESCUELAS

HABLEMOS DE... DATOS

DESDE EL ASESINATO DE SAMUEL LUIZ, LA PREOCUPACIÓN POR LOS DELITOS DE ODIO Y LOS PROPIOS DELITOS DE ODIO CONTRA EL COLECTIVO LGTB+ HAN AUMENTADO. AL GRITO DE “MARICÓN DE MIERDA”, EL JOVEN SAMUEL LUIZ FUE LINCHADO HASTA LA MUERTE EL 3 DE JULIO DE 2021

HASTA UN 90% DE LAS PERSONAS LGTBI HA RECONOCIDO QUE TEME SER AGREDIDA, SEGÚN DATOS RECOGIDOS EN LA ENCUESTA SOBRE DELITOS DE ODIO DE 2021 DEL MINISTERIO DEL INTERIOR.

ENTRE 2015 Y 2020, LAS AGRESIONES LGTBIFÓBICAS SE DISPARARON UN 63,91% (DE 169 A 277 EN CINCO AÑOS). LA TERCERA CAUSA POR DELITO DE ODIO EN ESPAÑA

LA INCIDENCIA TAMBIÉN HA REPUNTA-DO EN ANDALUCÍA. SEGÚN DATOS DEL OBSERVATORIO CONTRA LA HOMOFOBIA, BIFOBIA Y TRANSFOBIA EN ESTA COMUNIDAD, SE HAN CONTABILIZADO 367 INCIDENCIAS CONTRA LOS DERECHOS DE ESTAS PERSONAS EN 2021.

TAMBIÉN SE HA PRODUCIDO UN AUMENTO DEL ACOSO ESCOLAR POR MOTIVOS DE ORIENTACIÓN SEXUAL, Y, SOBRE TODO, UN REPUNTE DEL DISCURSO DE ODIO DE HASTA EL 8%

DESDE GUATEMALA HASTA ESTADOS UNIDOS Y HUNGRÍA, LOS MOVIMIENTOS REACCIONARIOS DE TODO EL MUNDO PROHÍBEN LAS REPRESENTACIONES DE PERSONAS Y FAMILIAS LGTB EN LAS ESCUELAS

HABLEMOS DE... DATOS

“ESTAMOS INSTITUCIONALIZANDO Y LEGITIMIZANDO DETERMINADOS DISCURSOS DE ODIO COMO SI FUERAN LIBERTAD DE EXPRESIÓN, Y ESO NO SE PUEDE PERMITIR, TIENE QUE SER PERSEGUIDO Y CASTIGADO” ANTONIO FERRE, PRESIDENTE DE ANDALUCÍA DIVERSA

2021 ESTUVO MARCADO POR UN FUERTE INCREMENTO DE LOS ATAQUES CONTRA LAS PERSONAS DEL COLECTIVO TRANS.

CASI SE HAN TRIPLICADO LOS CASOS EN LOS QUE LA TRANSFOBIA ES LA MOTIVACIÓN DE INCIDENTE, CON UN 28% EN 2021 FRENTE AL 10% EN 2020.

EL PRESIDENTE DE OCH, EUGENI RODRÍGUEZ, ADVIRTIÓ DE QUE EXISTE UNA “EXTREMA DERECHA LEGITIMIZADA” QUE PROMUEVE UN “DISCURSO DEL ODIO SIN VERGÜENZA” Y QUE PRETENDE INCLUSO “PROHIBIR” LOS DERECHOS DEL COLECTIVO LGTBI. “HAY QUE HACER ESFUERZOS DESDE LA EDUCACIÓN PARA QUE NO SE ELIJA EL CAMINO DEL ODIO”

LAS ASOCIACIONES LGTBI ASEGURAN QUE LOS ATAQUES VERBALES O FÍSICOS SON MUCHO MÁS NUMEROSOS, ES TAN SOLO LA PUNTA DEL ICEBERG PORQUE AÚN EXISTEN MUCHAS RESISTENCIAS A LA DENUNCIA POR FALTA DE CONFIANZA EN EL SISTEMA

Y ES QUE, SEGÚN DATOS DE 2020 RECABADOS POR EL MINISTERIO DEL INTERIOR SOLO UNA DE CADA DIEZ PERSONAS AGREDIDAS POR DELITOS DE ODIO POR LGTBFOBIA ACABA ACUDIENDO A UNA COMISARÍA A INTERPONER UNA DENUNCIA.

HABLEMOS DE... DATOS

TODOS PASAN POR LA EDUCACIÓN Y LA PREVENCIÓN. Y ES UNA TAREA DE TODA LA SOCIEDAD, DESDE LOS GOBERNANTES A LAS DISTINTAS FUERZAS Y CUERPOS DE SEGURIDAD DEL ESTADO, PASANDO POR JUECES, MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y CENTROS EDUCATIVOS.

2021 ESTUVO MARCADO POR UN FUERTE INCREMENTO DE LOS ATAQUES CONTRA LAS PERSONAS DEL COLECTIVO TRANS.

CASI SE HAN TRIPLICADO LOS CASOS EN LOS QUE LA TRANSFOBIA ES LA MOTIVACIÓN DE INCIDENTE, CON UN 28% EN 2021 FRENTE AL 10% EN 2020.

TODOS PASAN POR LA EDUCACIÓN Y LA PREVENCIÓN. Y ES UNA TAREA DE TODA LA SOCIEDAD, DESDE LOS GOBERNANTES A LAS DISTINTAS FUERZAS Y CUERPOS DE SEGURIDAD DEL ESTADO, PASANDO POR JUECES, MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y CENTROS EDUCATIVOS. PARA ATENDER CORRECTAMENTE A LAS VÍCTIMAS DE LA LGTBIFOBIA ES IMPRESCINDIBLE PROMOVER LA FORMACIÓN DE LA POLICÍA Y LA GUARDIA CIVIL EN MATERIA DE PREVENCIÓN Y ATENCIÓN A LAS VÍCTIMAS.

DESDE 2014 EXISTE UN PROTOCOLO DE ACTUACIÓN PARA FUERZAS Y CUERPOS DE SEGURIDAD DEL ESTADO EN CASOS DE DELITOS DE ODIO. DICHO PROTOCOLO DICE QUE CON QUE HAYA UN ÚNICO INDICIO QUE PUEDA APUNTAR A UN POSIBLE DELITO DE ODIO SE DEBE EMPEZAR A LLEVAR LA INVESTIGACIÓN POR ESE CAMINO, AUNQUE LUEGO ÉSTE NO RESULTE COMO TAL.

HABLEMOS DE DIVERSIDAD SEXUAL

¿CONOCES LAS DIVERSAS ORIENTACIONES E IDENTIDADES SEXUALES QUE EXISTEN?

VEAMOS ALGUNAS...



LESBIANA: MUJER QUE SE SIENTE ATRAÍDA FÍSICA Y EMOCIONALMENTE POR OTRA MUJER



INTERSEXUAL: NACEN CON CARACTERÍSTICAS QUE NO LES PERMITEN SER IDENTIFICADAS CON EL SEXO MASCULINO O FEMENINO



GAY: HOMBRE QUE SE SIENTE ATRAÍDO FÍSICA Y EMOCIONALMENTE POR OTRO HOMBRE



QUEER: PERSONAS CUYO GÉNERO NO SE DETERMINA POR SER HOMBRE O MUJER



TRANSEXUAL: TRANSGÉNERO SOMETIDO A PROCEDIMIENTOS CON EL FIN DE ADOPTAR EL GÉNERO CON EL CUAL SE IDENTIFICA



PANSEXUAL: ATRACCIÓN CENTRADA EN CUALIDADES MAS ALLÁ DEL SEXO O EL GÉNERO



BISEXUAL: PERSONA QUE SIENTE ATRACCIÓN HACIA HOMBRES Y MUJERES POR IGUAL



ASEXUAL: NO TIENE ORIENTACIÓN SEXUAL NI EXPERIMENTA DESEOS SEXUALES



TRAVESTI: ADOPTA LA APARIENCIA DEL SEXO OPUESTO SIN CAMBIAR SU IDENTIDAD SEXUAL



POLISEXUAL: SIENTE ATRACCIÓN SEXUAL HACIA 2 O MÁS GÉNEROS, PERO NO HACIA TODOS

HOLANDA FUE EL PRIMER PAÍS EN APROBAR EL MATRIMONIO ENTRE PA REJAS HOMOSEXUALES EN **SEPTIEMBRE DEL AÑO 2000**

EN ESPAÑA SE APROBÓ EL MATRIMONIO HOMOSEXUAL EL **2 DE JULIO DE 2005**

ASIMISMO, EL **3 DE JULIO DE 2005** SE UNIÓ EN ESPAÑA EL **PRIMER MATRIMONIO HOMOSEXUAL.**



EL FLAJO PACIFIKKO



HABLEMOS DE...

GAYS



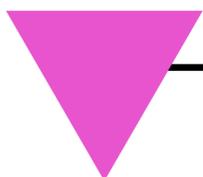
SE USA PARA REFERIRSE A AQUELLOS **HOMBRES** QUE SE SIENTEN **ATRAÍDOS FÍSICA Y EMOCIONALMENTE POR OTRO HOMBRE**

HASTA LA DÉCADA DE 1970 **"GAY"** ERA UNA PALABRA QUE EN INGLÉS SIGNIFICABA **"ALEGRE"** O **"DIVERTIDO"**

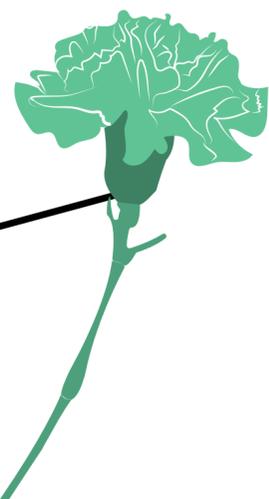
¿Y POR QUÉ SE USA "GAY" Y NO "HOMBRE HOMOSEXUAL"?

A DIFERENCIA DE "HOMBRE HOMOSEXUAL" O SIMPLEMENTE "HOMO" LA PALABRA **GAY TIENE UNA CONNOTACIÓN POSITIVA** Y POR ELLO FUE EL **TÉRMINO ELEGIDO POR LA COMUNIDAD GAY DE LA CIUDAD DE SAN FRANCISCO** (ESTADOS UNIDOS) PARA REFERIRSE A SÍ MISMA DURANTE LA DÉCADA DE LOS 70

MIENTRAS QUE **"HOMOSEXUAL"** ES UN NEOLOGISMO DEL INGLÉS QUE HACÍA REFERENCIA A UNA ENFERMEDAD, PATOLOGÍA O TARA. **FUE ACUÑADO EN 1869** POR EL ESCRITOR AUSTRIACO **KARL-MARIA KERTBENY** Y POPULARIZADO MÁS TARDE POR EL PSIQUIATRA ALEMÁN **KRAFFT-EBING.**



EL **TRIÁNGULO ROSA** ES UNO DE LOS SÍMBOLOS DE LA COMUNIDAD GAY



EL **CLAVEL VERDE** ES OTRO DE LOS SÍMBOLOS DE LA COMUNIDAD GAY

HABLEMOS DE...

LESBIANAS



ES UNA MUJER HOMOSEXUAL QUE SIENTE ATRACCIÓN SEXUAL, FÍSICA, EMOCIONAL Y SENTIMENTAL ÚNICAMENTE HACIA LAS MUJERES.

LA PALABRA LESBIANA PROCEDE DE LA ISLA DE LESBOS, EN GRECIA.

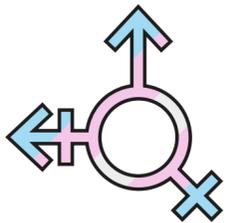
LA SEXUALIDAD DE LAS MUJERES A LO LARGO DE LA HISTORIA HA SIDO EN SU MAYOR PARTE CONSTRUIDA POR LOS ROLES DE GÉNERO, LOS CUALES HAN LIMITADO EL RECONOCIMIENTO DEL LESBIANISMO COMO POSIBILIDAD O EXPRESIÓN VÁLIDA DE SEXUALIDAD

LOS PRIMEROS SEXÓLOGOS CATALOGARON A **AQUELLAS MUJERES QUE DESAFIARON SUS** ESTRICTAMENTE MARCADOS **ROLES DE GÉNERO COMO MUJERES MENTALMENTE ENFERMAS.** DESDE ENTONCES, MUCHAS LESBIANAS HAN REACCIONADO A SU DESIGNACIÓN COMO MARGINADAS INMORALES MEDIANTE LA CONSTRUCCIÓN DE UNA SUBCULTURA BASADA EN LA REBELIÓN CONTRA LOS ROLES DE GÉNERO.

LAS DIFERENTES MANERAS EN LAS QUE LAS LESBIANAS HAN SIDO REPRESENTADAS EN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN SUGIERE QUE **LA SOCIEDAD OCCIDENTAL EN SU CONJUNTO SE HA SENTIDO SIMULTÁNEAMENTE INTRIGADA Y AMENAZADA POR LAS MUJERES QUE DESAFÍAN LOS ROLES DE GÉNERO FEMENINOS, Y FASCINADA Y ASOMBRADA POR LAS RELACIONES ROMÁNTICAS ENTRE MUJERES.**



HABLEMOS DE... TRANSEXUALES



LAS PERSONAS TRANSEXUALES TIENEN UNA **IDENTIDAD DE GÉNERO QUE NO COINCIDE CON SU SEXO Y DESEAN HACER UNA TRANSICIÓN PERMANENTE AL SEXO CON EL QUE SE IDENTIFICAN**, POR LO QUE **SUELEN BUSCAR ASISTENCIA MÉDICA** (INCLUIDAS LAS TERAPIAS DE REASIGNACIÓN DE SEXO, COMO LA TERAPIA DE SUSTITUCIÓN HORMONAL Y LA CIRUGÍA DE REASIGNACIÓN DE SEXO) PARA AYUDARLES A ALINEAR SU CUERPO CON SU SEXO IDENTIFICADO.

LA TRANSEXUALIDAD ES UN SUBCONJUNTO DEL CONJUNTO TRANSGÉNERO, PERO ALGUNAS PERSONAS TRANSEXUALES RECHAZAN EL TÉRMINO TRANSGÉNERO, AL QUE CONSIDERAN UNA ETIQUETA.

EN ESPAÑA, CON LA **NUEVA LEY TRANS**, APROBADA EL PASADO 27 DE JUNIO DE 2022, SE INTRODUCEN **NUEVOS ASPECTOS TALES COMO:**

LOS MENORES DE EDAD PODRÁN CAMBIAR DE SEXO A PARTIR DE LOS 12 AÑOS.

YA NO SERÁ NECESARIO UN INFORME MÉDICO QUE CATALOGUE A UNA PERSONA TRANS COMO ENFERMA, SINO QUE SÓLO SE REQUIERE LA VOLUNTAD DE DICHA PERSONA. AL HILO DE ESTO, LAS TERAPIAS DE CONVERSIÓN PASARÁN A SER ILEGALES.

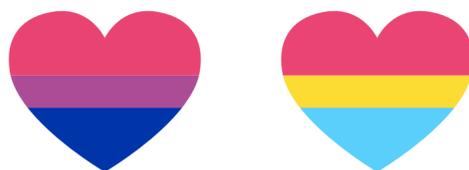
ASIMISMO, SE MODIFICA EL CÓDIGO CIVIL POR LO QUE LAS MUJERES LESBIANAS Y BISEXUALES PODRÁN PROCEDER A LA FILIACIÓN DE SUS HIJOS SIN NECESIDAD DE ESTAR CASADAS.

TAMBIÉN SE CONTEMPLA UN RÉGIMEN DE INFRACCIONES Y SANCIONES QUE INVIERTE LAS REGLAS RELATIVAS A LA CARGA DE LA PRUEBA CUANDO SE TRATE DE DISCRIMINACIÓN AL COLECTIVO LGTBI.



HABLEMOS DE...

BISEXUALES Y PANSEXUALES



BISEXUAL SE CONSIDERA A AQUELLA PERSONA QUE **SIENTE ATRACCIÓN ROMÁNTICA, FÍSICA Y SEXUAL HACIA EL SEXO OPUESTO O EL PROPIO**, O BIEN COMO LA ATRACCIÓN ROMÁNTICA O SEXUAL **HACIA PERSONAS DE CUALQUIER SEXO O IDENTIDAD DE GÉNERO**.

SI BIEN, **PARA ESTA ÚLTIMA DEFINICIÓN SE SUELE USAR ALTERNATIVAMENTE EL TÉRMINO 'PANSEXUALIDAD'**, CONCEPTO QUE EN DETERMINADOS CONTEXTOS ES USADO DE MANERA **INTERCAMBIABLE CON 'BISEXUALIDAD'**, AUNQUE PARA OTROS SE **TRATA DE DOS ORIENTACIONES O IDENTIDADES DISTINTAS**.

¿BISEXUALIDAD O PANSEXUALIDAD?

EL ANGLICISMO BISEXUAL O BI ALUDE A UN INDIVIDUO MASCULINO O FEMENINO QUE SE IDENTIFICA CON LA BISEXUALIDAD. ESTA DEFINICIÓN GENERA DISCREPANCIAS A LA HORA QUE DIFERENCIAR LOS CONCEPTOS DE BISEXUALIDAD Y PANSEXUALIDAD.

SI SE DEFINE LA BISEXUALIDAD COMO LA ORIENTACIÓN SEXUAL Y ROMÁNTICA SOLO HACIA LAS PERSONAS DE GÉNERO MASCULINO Y FEMENINO, LA PANSEXUALIDAD ES, POR TANTO, UNA ORIENTACIÓN SEXUAL MÁS AMPLIA.

SIN EMBARGO, **SI SE DEFINE LA BISEXUALIDAD COMO LA ORIENTACIÓN SEXUAL Y ROMÁNTICA HACIA CUALQUIER GÉNERO, INCLUIDOS LOS GÉNEROS NO BINARIOS, LA PANSEXUALIDAD PUEDE UTILIZARSE COMO UN SINÓNIMO DE LA BISEXUALIDAD**. ACTUALMENTE, **NO EXISTE UN CONSENSO CLARO ENTRE AMBAS DEFINICIONES**.



HABLEMOS DE...



EL CONCEPTO «GÉNERO QUEER» ES UN TÉRMINO GENERAL PARA LAS **PERSONAS CUYA IDENTIDAD DE GÉNERO NO ESTÁ INCLUIDA O TRASCIENDE LA DICOTOMÍA HOMBRE/MUJER.**

EL TÉRMINO AÚN SE CONSIDERA OFENSIVO O DESPECTIVO EN **ALGUNAS COMUNIDADES MÁS CONSERVADORAS, MIENTRAS QUE PARA OTRAS, ES UN TÉRMINO QUE DESCRIBE UNA ORIENTACIÓN SEXUAL, IDENTIDAD DE GÉNERO O EXPRESIÓN DE GÉNERO QUE NO SE CONFORMA CON LA SOCIEDAD.** EN ESTE CONTEXTO, ALGUNAS PERSONAS QUE SE IDENTIFICAN COMO QUEER SUELEN SITUARSE APARTE DEL DISCURSO Y DEL ESTILO DE VIDA QUE TIPIFICAN LAS CORRIENTES EN LAS COMUNIDADES LGBTQIAPN+

¿DE DÓNDE VIENE EL TÉRMINO “QUEER”?

ESTA PALABRA HA IDO EVOLUCIONADO EN SU SIGNIFICADO. ORIGINALMENTE SE USABA EN CONTEXTOS ANGLOSAJONES PARA DENOMINAR PEYORATIVAMENTE A LAS PERSONAS HOMOSEXUALES.

FUE ADOPTADA DURANTE LAS DÉCADAS DE 1920 Y 1930 POR GRUPOS GAIS PARA AUTODENOMINARSE Y DAR VISIBILIDAD A SU ORIENTACIÓN SEXUAL, Y MÁS TARDE FUE ADOPTADA EN LATINOAMÉRICA.

EN LA ACTUALIDAD DESCRIBE UNA CORRIENTE DE PENSAMIENTO Y UNA ACTITUD VITAL QUE ALIENTA A ACTUAR LA LIBERTAD DEL GÉNERO, LOS AFECTOS Y LAS SEXUALIDADES.

HOY EN DÍA, **EL TÉRMINO HA ADQUIRIDO UN CONTENIDO FUERTEMENTE POLÍTICO Y ESTÁ VINCULADO EN GENERAL A LA DISIDENCIA SEXUAL,** ESPECIALMENTE DESDE LOS AÑOS NOVENTA, CUANDO HUBO UNA FUERTE ARTICULACIÓN, SOBRE TODO EN LOS PAÍSES DEL NORTE, **ENTRE LAS LUCHAS POR LAS DEMANDAS POR EL RECONOCIMIENTO DE LA IDENTIDAD DE GÉNERO Y LA ORIENTACIÓN SEXUAL, Y LA RESPUESTA DE LOS ESTADOS A LA PROBLEMÁTICA RELACIONADA CON EL VIH/SIDA.**



EL
FLAKO
PACIFIKO

HABLEMOS DE... INTERSEXUALES



LA INTERSEXUALIDAD ES UN **CONJUNTO DE VARIACIONES Y TRASTORNOS GENÉTICOS DE LOS SERES HUMANOS**. SE MANIFIESTA DE FORMAS DIVERSAS, NO SIEMPRE OBIAS.

UNA PERSONA INTERSEXUAL **PUEDE POSEER VULVA Y VAGINA, Y CARECER DE ÚTERO Y OVARIOS; PUEDE TENER UN ÓRGANO ERÉCTIL DE TAMAÑO Y FORMA INTERMEDIOS ENTRE UN CLÍTORIS Y UN PENE POCO DESARROLLADO; O POSEER AMBAS CLASES DE GÓNADAS, MASCULINA Y FEMENINA**. POR LO TANTO, **ABARCA UNA AMPLIA VARIEDAD DE CORPORALIDADES**

LA INTERSEXUALIDAD SE CARACTERIZA POR UNA **AMBIGÜEDAD GENITAL, CLASIFICABLE DENTRO DE UNA ESCALA DE SEVERIDAD Y SE PUEDE EMPEZAR A MANIFESTAR EN CUALQUIER MOMENTO DESDE EL NACIMIENTO HASTA LA ADULTEZ**.

AUNQUE TRADICIONALMENTE SE EMPLEABA EL TÉRMINO **HERMAFRODITISMO, SU USO NO ES CORRECTO, YA QUE ALUDE A LA PRESENCIA SIMULTÁNEA DE AMBOS SEXOS Y SU FUNCIONALIDAD EN EL MISMO INDIVIDUO**, CARACTERÍSTICA PROPIA DE ALGUNAS ESPECIES DE ANIMALES Y PLANTAS. MIENTRAS QUE EN EL SER HUMANO (Y EN LA MAYORÍA DE VERTEBRADOS) **ERA VISTO COMO UNA ANOMALÍA**.



HABLEMOS DE... ASEXUALES Y POLISEXUALES

LA ASEXUALIDAD ES LA FALTA DE ATRACCIÓN SEXUAL HACIA OTROS, O EL BAJO O NULO INTERÉS O DESEO POR LA ACTIVIDAD SEXUAL.

PUEDE SER CONSIDERADA COMO LA **AUSENCIA DE ORIENTACIÓN SEXUAL O UNA DE SUS VARIACIONES JUNTO CON LA HETEROSEXUALIDAD, LA HOMOSEXUALIDAD Y LA BISEXUALIDAD.** TAMBIÉN PUEDE USARSE COMO UNA DENOMINACIÓN GENERAL PARA CATEGORIZAR UN ESPECTRO MÁS AMPLIO DE VARIAS SUBIDENTIDADES ASEXUALES.

LA ASEXUALIDAD **ES DISTINTA DE LA ABSTINENCIA SEXUAL Y EL CELIBATO,** QUE SON CONDUCTUALES Y **GENERALMENTE MOTIVADAS POR CREENCIAS PERSONALES O RELIGIOSAS**

LA **POLISEXUALIDAD** SE DEFINE COMO LA **ATRACCIÓN ROMÁNTICA, LA ATRACCIÓN SEXUAL O LA CONDUCTA SEXUAL DIRIGIDA HACIA MÁS DE UN GÉNERO, PERO NO NECESARIAMENTE HACIA TODOS ELLOS,** DE LA MISMA MANERA O CON DIFERENTE INTENSIDAD.

LA POLISEXUALIDAD Y LA PANSEXUALIDAD SON FRECUENTEMENTE CONFUNDIDAS. SIN EMBARGO, AMBAS SEXUALIDADES SE ENFOCAN EN LA PLURALIDAD DEL GÉNERO HUMANO, PERO MIENTRAS QUE LA POLISEXUALIDAD LO HACE SOLO HACIA ALGUNOS GÉNEROS, LA PANSEXUALIDAD LO HACE HACIA TODOS O CON INDEPENDENCIA DE ELLOS



EL
FLAKO
PACIFIKO



PARENTALIDAD POSITIVA

GUÍA DE RECURSOS PARA
FAMILIAS



ÍNDICE

PARENTALIDAD POSITIVA	03
NECESIDADES DE LAS DISTINTAS ETAPAS DE LA EVOLUCIÓN	04
REVISANDO EL MODELO DE CRIANZA	08
OTROS RECURSOS	13



PARENTALIDAD POSITIVA

INTRODUCCIÓN

La parentalidad positiva es un concepto que se implanta en el S.XXI como respuesta a las necesidades de apoyo y ayuda a las familias. Lo que tradicionalmente se conocía como una familia, hoy en día ha sufrido una transformación debido a los cambios sociológicos, económicos y culturales.

En la actualidad, los estilos educativos que se venían utilizando no son efectivos y pueden generar ciertos problemas, por lo que las familias se han visto obligadas a abordar otras formas de interacción familiar como son el diálogo, la comunicación y la empatía.

PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA PARENTALIDAD POSITIVA

Principio	Descripción
Vínculos afectivos cálidos	Mostrar el afecto acorde a la etapa evolutiva en la que se encuentra el niño o niña.
Entorno estructurado	Establecer rutinas y hábitos evitando que sean los niños o niñas quienes siempre se adapten a las personas adultas.
Atención a las demandas	Capacidad de la personas adulta de percibir señales expresivas, ya sean más o menos claras y sensibles.
Estimulación y apoyo	Reforzar el aprendizaje, tanto el cotidiano como el escolar, atendiendo más al esfuerzo o dedicación que al resultado.
Reconocimiento	Empatizar con los miedos y dificultades de los y las menores, y escuchar sus experiencias sin juzgarlas.
Capacitación	Hacerles ver que son agentes activos y competentes. Escuchar y reflexionar sobre los mensajes que emiten sobre su entorno y realidad.
Educación libre de violencia	No dar cabida al castigo físico ni psicológico (amenazas, chantajes emocionales...) y usar recursos educativos que no generen miedos en las niñas/os.

NECESIDADES DE LAS DISTINTAS ETAPAS DE EVOLUCIÓN

1ª INFANCIA (0-3 AÑOS)

1

Alimentación sana y equilibrada.



2

Desarrollar capacidades afectivas.



3

Utilizar el lenguaje oral para comprender y ser comprendido/a.

4

Observar y explorar el entorno familiar, natural y social.



5

Adquisición gradual de pautas de convivencia y estrategias para resolver pequeños conflictos.

6

Relaciones sociales con otras personas.

7

Conocimiento del propio cuerpo y las posibilidades de acción, además de respetar las diferencias con los demás.



8

Formación propia y positiva de uno mismo, teniendo en cuenta sentimientos, emociones, posibilidades y límites.

9

Adquisición de autonomía en las actividades cotidianas.



NECESIDADES DE LAS DISTINTAS ETAPAS DE EVOLUCIÓN



INFANCIA MEDIA (3-6 AÑOS)

1

Formación de una imagen ajustada de sí, conociendo su cuerpo y tomando conciencia de las emociones y sentimientos y posibilidades y límites.



2

Adquisición de autonomía en las actividades habituales y desarrollo de la capacidad de iniciativa y creatividad.



3

Desarrollo de habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

4

Observar y explorar el entorno familiar, natural y social, aprender a interpretar fenómenos y hechos significativos para conocer y comprender la realidad participando en ella.



5

Tener en cuenta a los/as iguales, sus opiniones y diferencias.

6

Desarrollar capacidades afectivas, adquirir pautas de convivencia y resolver conflictos de forma pacífica.



7

Adquirir hábitos de disciplina, esfuerzo y trabajo, creando rutinas necesarias para la vida.

8

Inicio en habilidades lógicas y matemáticas, en la lectura y escritura, así como en el movimiento, gesto y ritmo.



NECESIDADES DE LAS DISTINTAS ETAPAS DE EVOLUCIÓN

SEGUNDA INFANCIA (6-12 AÑOS)

1

Conocer y utilizar la lengua escrita y hablada, desarrollar hábitos de lectura.

2

Aplicar a la vida cotidiana las competencias científicas y matemáticas adquiridas.

3

Conocer y valorar el entorno natural, social y cultural para protegerlo y cuidarlo.

4

Inicio en el uso de nuevas tecnologías de la información y la comunicación, desarrollando un espíritu crítico.

5

Valorar la higiene y la salud con hábitos de vida saludable.

6

Aceptar y respetar su cuerpo y el de otras personas, apreciando las diferencias.

7

Desarrollar de capacidades afectivas y habilidades sociales que ayuden a establecer relaciones fluidas, basadas en valores, pacíficas, tolerantes, respetuosas e igualitarias.

8

Desarrollar la autoconfianza, sentido crítico, iniciativa personal, capacidad de aprendizaje, toma de decisiones y capacidad para asumir responsabilidades.

9

Conocer y apreciar valores y normas de convivencia, aprender a actuar en base a ellos para ser una persona respetuosa con las ideas y derechos de los demás.

10

Estimulación de la motivación partiendo de la curiosidad innata.



NECESIDADES DE LAS DISTINTAS ETAPAS DE EVOLUCIÓN

ADOLESCENCIA (12-18 AÑOS)

1

Desarrollar las competencias básicas que permitan la integración de manera responsable en la sociedad.

2

Conocer y ejercer derechos respetando a los demás, practicando la tolerancia, la cooperación y la solidaridad, mediante el diálogo, para ejercer una ciudadanía crítica y participativa.

3

Desarrollar del espíritu emprendedor y la autoconfianza, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

4

Valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como su patrimonio artístico y cultural.

5

Conocer y aceptar el funcionamiento de mi propio cuerpo y el de las otras personas, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud (corporales y psíquicas).

6

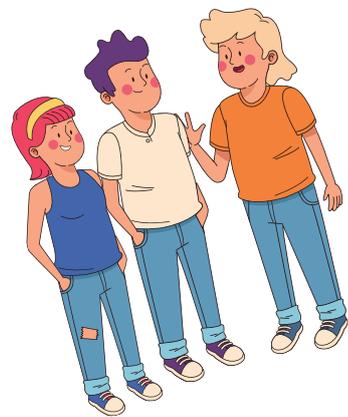
Conocer y valorar la dimensión afectiva de la sexualidad en toda su diversidad.

7

Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de todas las personas, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas con discapacidad.

8

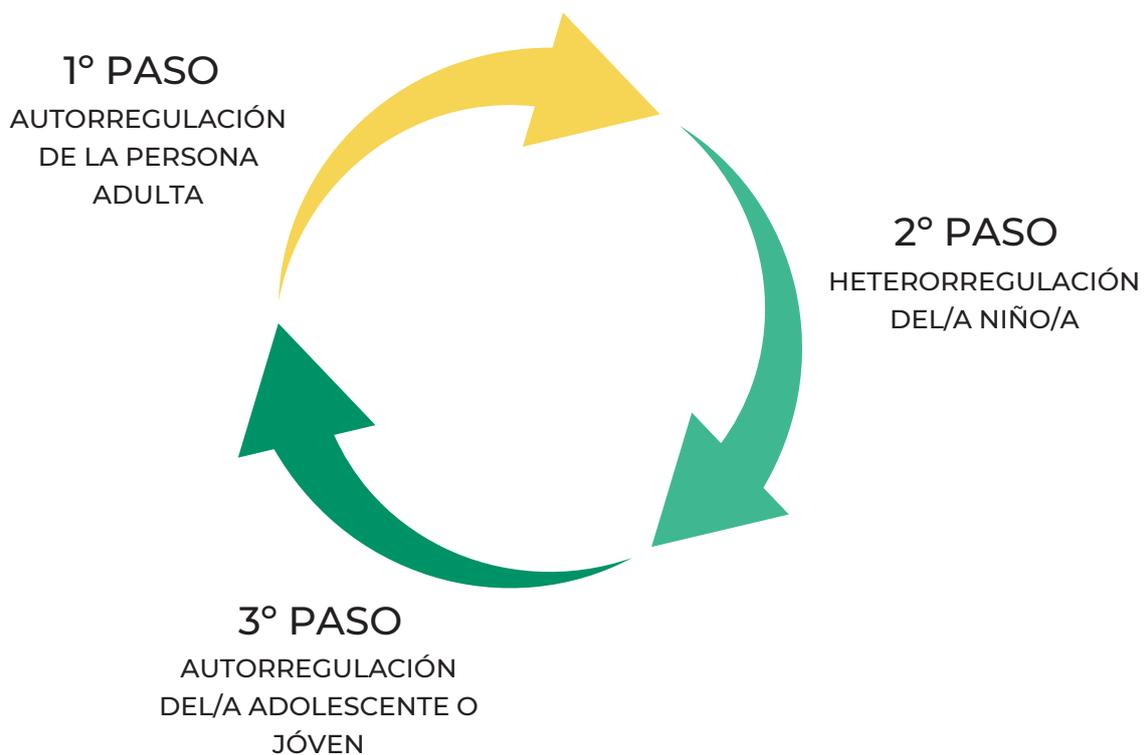
Consolidar mi madurez personal y social que me permita actuar de forma autónoma y desarrollar mi espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.



REVISANDO EL MODELO DE CRIANZA

PASOS PARA CRIAR PERSONAS AUTÓNOMAS

Para fomentar que los niños y niñas sean autónomos es necesario que sean capaces de regularse emocionalmente, de tomar decisiones, de ser empáticos, de planificarse, de concentrarse, de hacerse cargo de la gestión de sus impulsos y sus emociones.



Como personas adultas, a lo largo de nuestra vida, hemos adquirido las habilidades para regularnos emocionalmente, aunque no siempre son las más adecuadas, por eso es interesante que pongamos atención en cómo gestionamos los acontecimientos que van sucediendo en nuestra vida diaria. ¿Me enfado con facilidad por las cosas que no me gustan? ¿Me anticipo generando sentimientos de agobio ante algunas situaciones? ¿Disfruto de los momentos de alegría y tranquilidad que me suceden?

Es importante que, si queremos transmitir "buenos" sentimientos a nuestras hijas e hijos, nos cuidemos para que esos sentimientos nazcan desde nuestro interior, de lo contrario, no podremos aportar a nuestras relaciones algo que no tenemos.

REVISANDO EL MODELO DE CRIANZA

PASOS A SEGUIR

1º PASO: Los adultos/as debemos ser capaces de "autorregularnos" emocionalmente, esto generará bienestar en nuestra vida diaria y ayudará a que enseñemos a nuestras hijas e hijos algo positivo para sus vidas. ¿Cómo hacerlo? :

- Identificar qué emoción estoy experimentando: enfado, alegría, miedo, angustia, inseguridad, culpa, envidia, serenidad, frustración, sorpresa...
- Permitirme sentir esa emoción: todas las emociones son buenas, nos hablan de cómo estamos y qué necesitamos, si las reprimo o las evito, es probable que llegue un momento en el que me sobrepasen y no pueda gestionarlas adecuadamente.
- Buscar estrategias de regulación emocional: comunicar cómo me siento, buscar un espacio tranquilo para calmarme, realizar una pequeña visualización, poner atención en la respiración...

2º PASO: Si sabemos autorregularnos, podremos ayudar a regular las emociones de los niños y niñas (HETERORREGULACIÓN). Esto es un ejercicio de acompañamiento, comprensión y empatía por parte de padres y madres a lo largo de los años, que ayudará a que el/la niño/a se convierta en una persona emocionalmente autónoma:

- Permitir que expresen sus emociones: ponerle nombre a la emoción que están experimentando para que aprendan a identificarlas y validar esa emoción ("entiendo que sientas eso..."). Para ello es importante usar un lenguaje "amoroso" y que puedan entender.
- Desarrollar con ellos y ellas estrategias de regulación emocional: consolar al/a niño/a cuando llore (les ayuda a sentirse acompañados y será más fácil que vuelvan a la calma; si se le dice que no lloren, acabarán aprendiendo que llorar es algo malo y, por lo tanto, puede que intenten canalizar esa emoción a través de otro tipo de conductas: pegar, gritar...), leer con ellas/os cuentos que hablen de las emociones para facilitar su identificación, contar hasta 10, respirar profundamente, elegir con ellos/as una canción durante un momento de calma que les ayude en momentos de tensión...

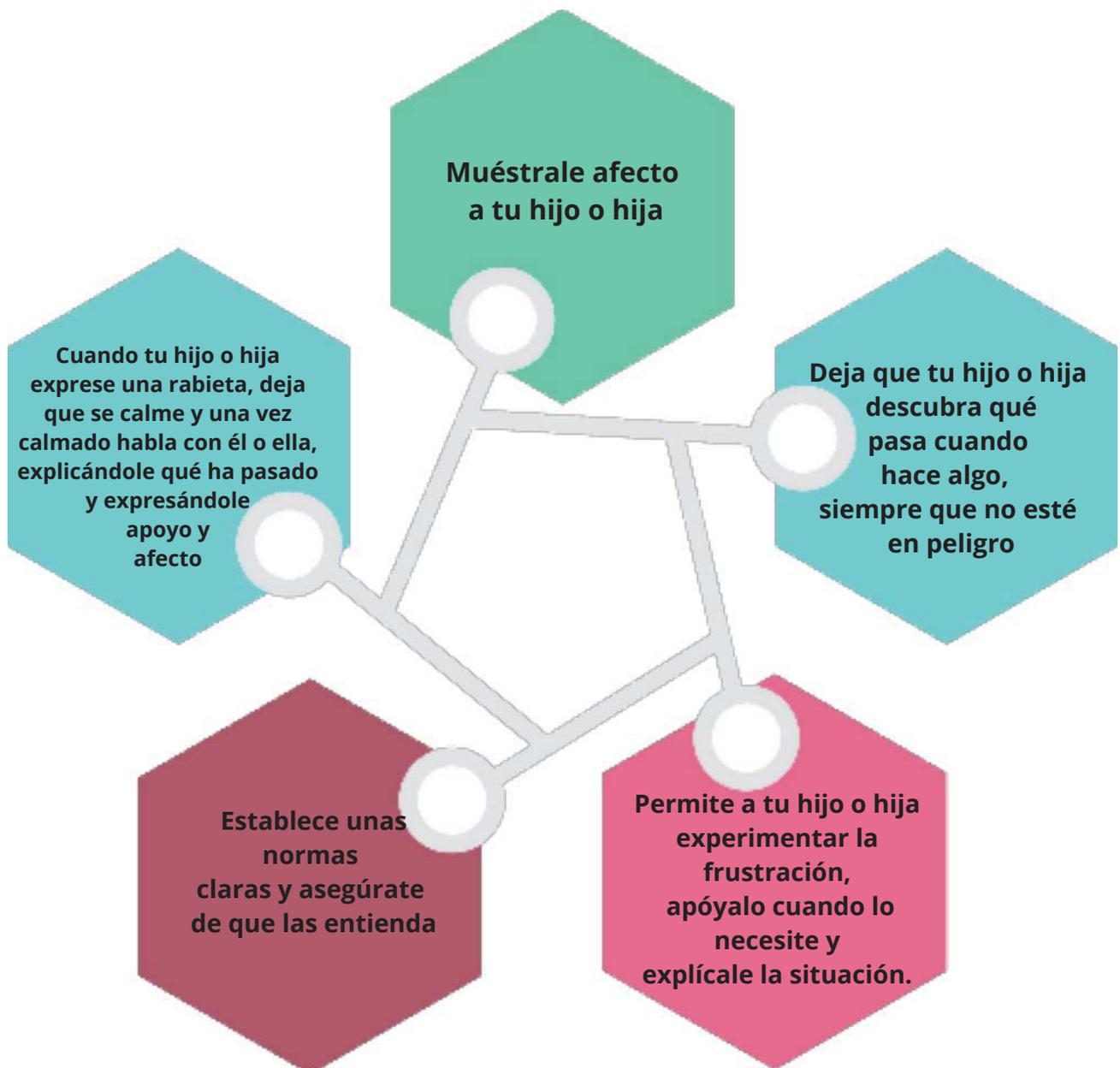
3º PASO: Con el paso del tiempo, a través del aprendizaje, cuando pasen a ser adolescentes o jóvenes, serán capaces de autorregularse emocionalmente o de buscar nuevas estrategias. Además, tendrán más facilidad para "heterorregular" a otras personas si fuera necesario.



¿CÓMO ME RELACIONO CON MI HIJO O HIJA?

0-3 AÑOS

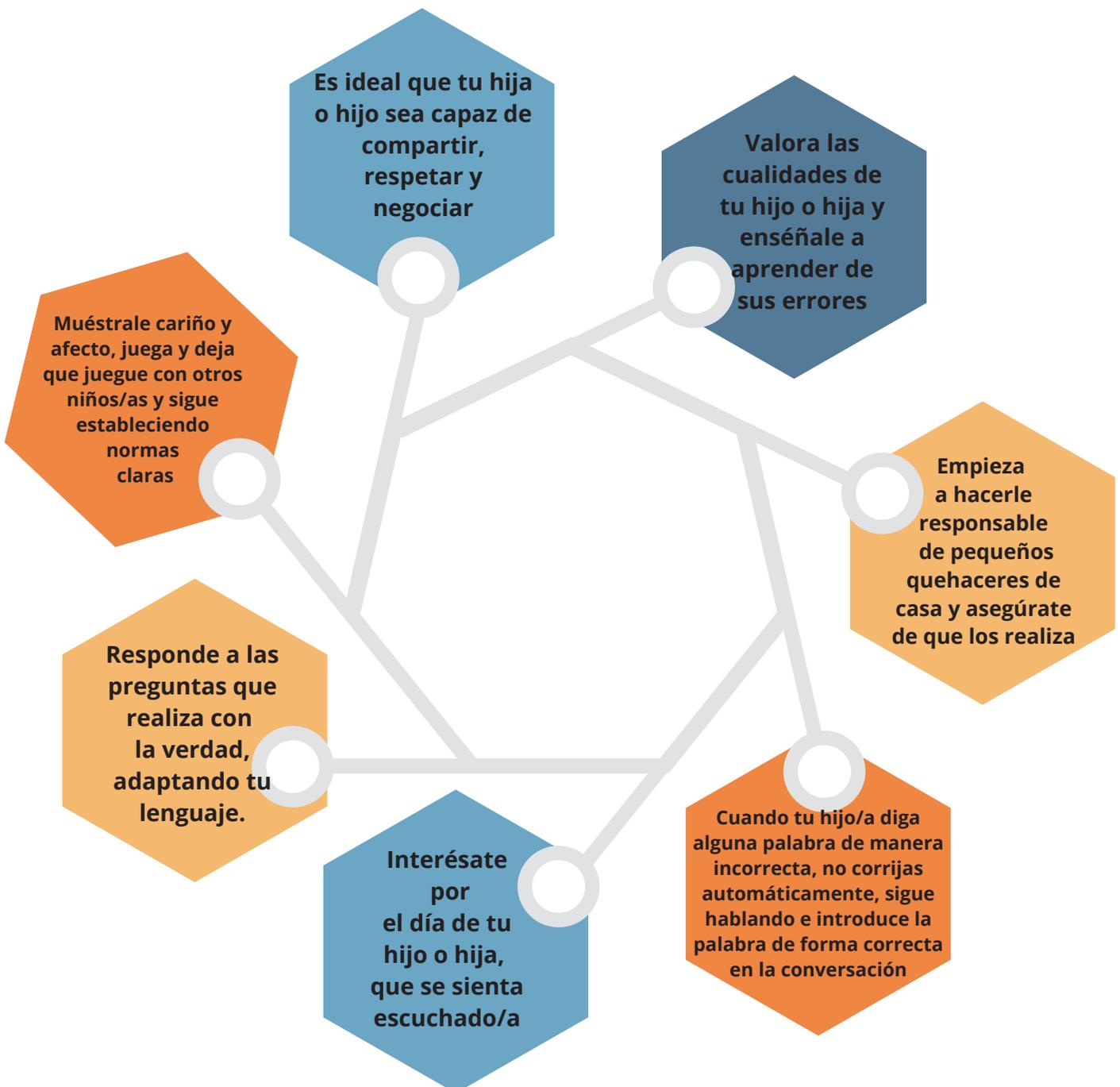
- ¿Con qué frecuencia atiendo las necesidades básicas de mi hijo o hija (alimentación, aseo, descanso)?
- ¿Organizo el día a día con rutinas para cubrir esas necesidades?
- ¿Cuánto tiempo empleo en jugar con mi hijo o hija teniendo en cuenta la edad en la que se encuentra?
- ¿Muestro señales de afecto a mi hijo o hija?
- ¿Tengo en cuenta las emociones que expresa mi hijo o hija y me pongo en su lugar para comprender lo que necesita?



¿CÓMO ME RELACIONO CON MI HIJO O HIJA?

3-6 AÑOS

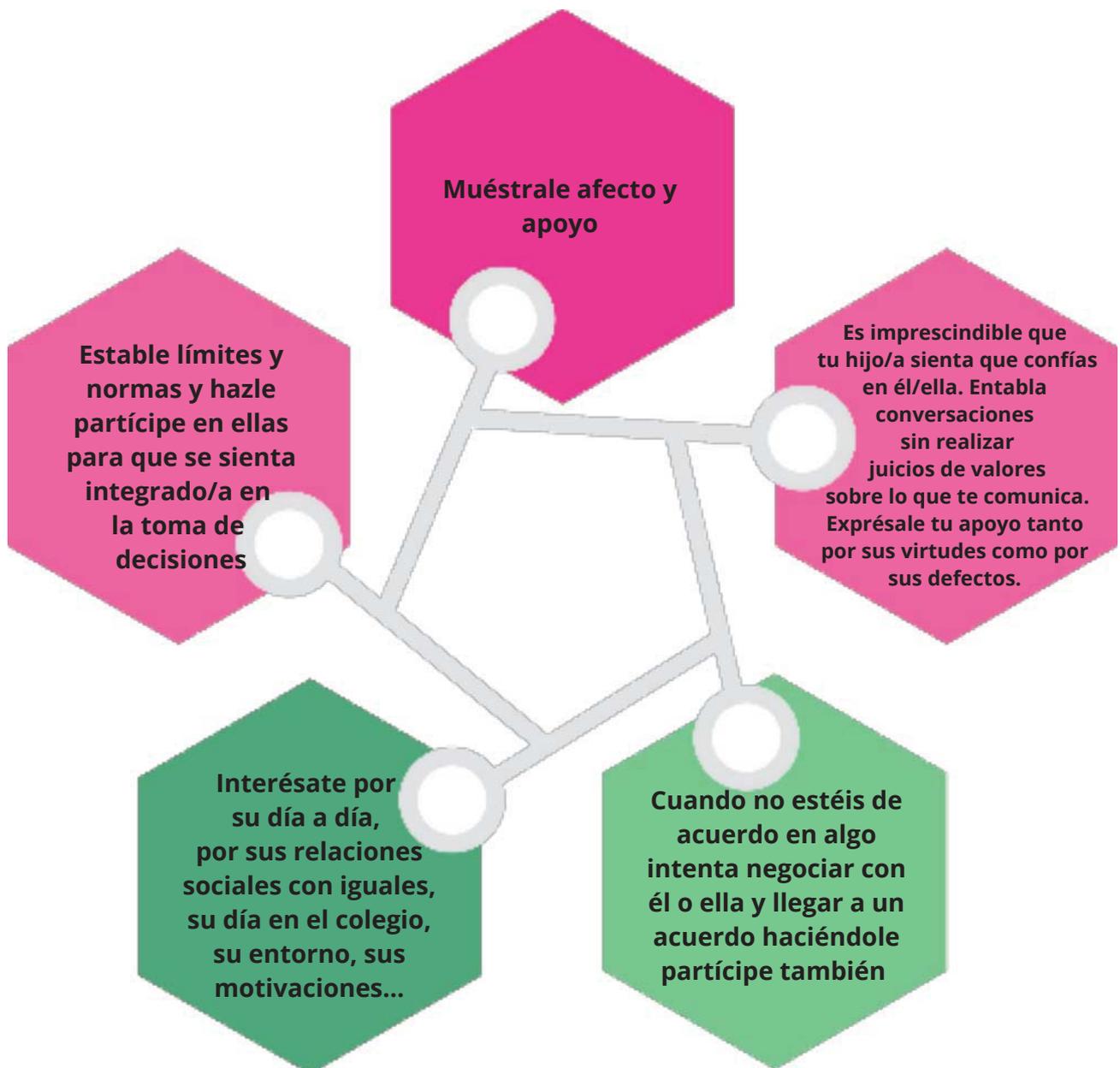
- ¿Soy capaz de empatizar con mi hijo o hija ante determinadas situaciones (miedos, enfado, alegría, tristeza...)?
- ¿Cuánto tiempo de calidad empleo en la relación con mi hijo o hija, jugando, escuchando su día a día, hablando de sus curiosidades y descubrimientos...?
- ¿Motivo a mi hijo o hija a tomar decisiones propias, ofreciendo diferentes alternativas para así promover su autonomía?
- ¿Fomentas sus relaciones sociales?
- ¿Estableces límites y normas de acuerdo a la edad en la que se encuentra?
- ¿Te disculpas cuando te equivocas y le explicas tus emociones cuando no puedes cubrir la necesidad que demanda?
- ¿Tienes en cuenta la influencia de tu historia personal en la crianza de tu hijo o hija?



¿CÓMO ME RELACIONO CON MI HIJO O HIJA?

6-12 AÑOS

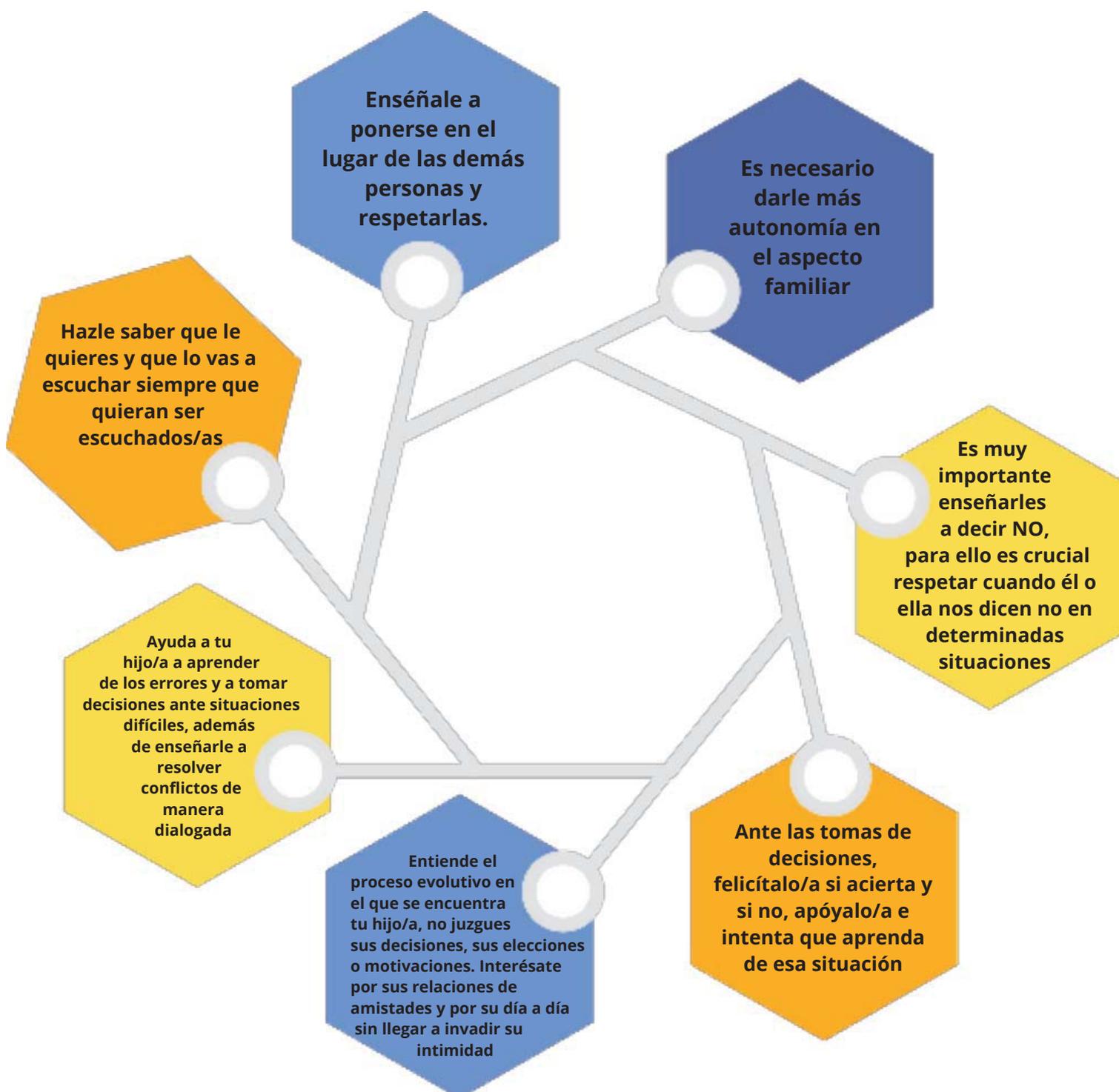
- Cuando el/la adolescente expresa su malestar emocional, ¿le pongo la atención necesaria para escucharlo y empatizar sin llegar a crear juicios de valores?
- ¿Muestro comprensión y apoyo en cuanto a la apariencia física del o de la adolescente?
- ¿Respeto los espacios y los objetos de mi hijo o hija?
- ¿Con qué frecuencia dedico tiempo de ocio con mi hijo o hija, teniendo en cuenta que durante esta etapa evolutiva las relaciones sociales con iguales empiezan a tener más prioridad?
- ¿Pongo atención a su forma de relacionarse en otros espacios y con los demás sin llegar a invadir su intimidad?



¿CÓMO ME RELACIONO CON MI HIJO O HIJA?

12-18 AÑOS

- ¿Entiendo los pensamientos y emociones de mi hijo o hija, escuchándolos y sin crear juicios de valores?
- Cuando mi hijo o hija pide consejo, ¿lo escucho e intento acompañarlo en la toma de decisiones sin llegar a hacerlo por él o ella o sin permitir que mi opinión influya en su decisión?
- ¿Apoyo y motivo a mi hijo o hija a vivir diferentes experiencias fuera del colegio (extraescolares, scouts, actividades deportivas)?
- Cuando hay un conflicto entre nosotros, nos damos nuestro espacio y respetamos los ritmos de cada uno?
- ¿Permito la negociación de alguna norma o regla de la casa?
- ¿Con qué frecuencia me intereso por sus relaciones de amistad o relaciones amorosas sin llegar al juicio de valor?
- ¿Con qué frecuencia muestro afecto o cariño a mi hijo o hija?



OTROS RECURSOS

PARA TRABAJAR LAS EMOCIONES

TABLA PERIÓDICA DE LAS EMOCIONES

AM AMOR													MI MEDO	
EM EMPATÍA													NE NERVIOSISMO	PA PAVOR
SE SERENIDAD	TN TERNURA	AL ALEGRÍA	IL ILUSIÓN	SO SORPRESA	IN INTERÉS	MA MALUMOR	RB REBELDÍA	TR TRISTEZA	AB ABURRIMIENTO	TI TIMIDEZ	IS INSEGURIDAD	TS TENSION		
CO COMPASIÓN	CM COMPENSIÓN	SA SATISFACCIÓN	PL PLACER	EX EXTASIS	IR IRA	RN RENCOR	HO HOSTILIDAD	SL SOLEDAZ	DM DESAMPARO	CF CONFUSIÓN	RC RECELO	SU SUMSIÓN		
GR GRATITUD	CN CONFIANZA	EN ENTUSIASMO	AV ALIVIO	OP OPTIMISMO	OD ODIO	FR FRUSTRACIÓN	IC INCOMPRENSIÓN	DN DESÁNIMO	NO NOSTALGIA	TE TERROR	VE VERGÜENZA	AS ASCO		
AD ASPIRACIÓN	OR ORGULLO	EU ELIFORIA	DE DESEO	FE FELICIDAD	RA RABIA	CE CELOS	EV ENVIDIA	SB SOBERBIA	CU CULPA	RE RESIGNACIÓN	ME MELANCOLIA	DS DESPRECIO		
									DC DECEPCIÓN	HA HASTIO	PE PESIMISMO			

★ EMOCIONES BÁSICAS

- ♥ AMOR
- ! SORPRESA
- ☹ MIEDO
- ☀ ALEGRÍA
- 🔥 IRA
- ☹ TRISTEZA
- ☹ ASCO

Fuente: <http://explorafeli.blogspot.com/2020/11/actividad-8-la-tabla-periodica-de-las.html>

ASOCIACIONES

AHIGE - Andalucía
Desde AHIGE Andalucía pretendemos visibilizar y poner en valor la necesidad del cambio en los hombres, ofreciendo alternativas a una construcción de la masculinidad alejada de los mandatos de género.

Email: andalucia.ahige@gmail.com
Teléfono: 623430360
Web: www.ahigeandalucia.org

Red de Hombres por la Igualdad de Granada
La Red de Hombres por la Igualdad, Equidad y Diversidad de Granada, acoge a un grupo de hombres feministas que lucha por cambiar las cosas educando y concienciando a la ciudadanía, sobre todo, a los hombres.

Email: masculinidadesdisidentes@gmail.com
Teléfono: 621 06 86 75
Web: www.redhombresigualdadgranada.org

Asociación Proyecto Familia
Entidad sin fines de lucro que colabora en el desarrollo integral del niño y del adolescente, en su entorno familiar

Dirección: C/ Sol, 18 (Entresuelo izquierda)
Teléfono: 958 05 45 08
Facebook:
www.facebook.com/asociacionproyectofamiliagranadaeducacion

PELÍCULAS

Del Revés

Se centra en todos los sentimientos por los que pasamos en las diferentes circunstancias de la vida y en la importancia de conocerlos y saber gestionarlos. También se difunden valores como la inclusión, la empatía y la amistad.

Después de Lucía

Centrada en el problema del bullying para mostrar a los menores la importancia de contar a padres, profesores o allegados este tipo de situaciones.

Billy Elliott

La constancia, la superación y la perseverancia son algunos de los valores que encarna Billy Elliot, un niño que desea ser bailarín de ballet profesional. Ayuda a los menores a romper con los estereotipos de género.

Up

Valores como la amistad, el amor o la aceptación cobran protagonismo en esta película animada.

Liberad a Willy

Es un éxito de los noventa que fomenta el cuidado y cariño por los animales, y gira en torno a la amistad, la familia y el sentimiento de pertenencia.

Campeones

Una divertida comedia que transmite los valores de la superación y el trabajo en equipo, además del positivismo y las ganas de vivir.

Wonder

Valores tan importantes como el respeto hacia los demás, la lucha ante las adversidades y el afán de superación destacan en este largometraje.

El viaje de Arlo

Transmite valores como el afán de superación personal, el trabajo en equipo o la importancia de la amistad.

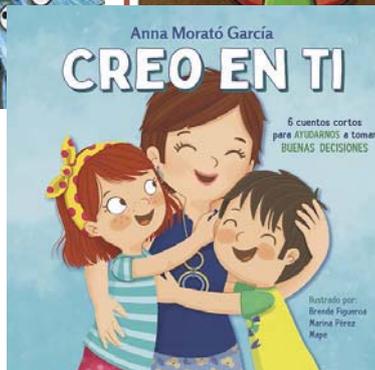
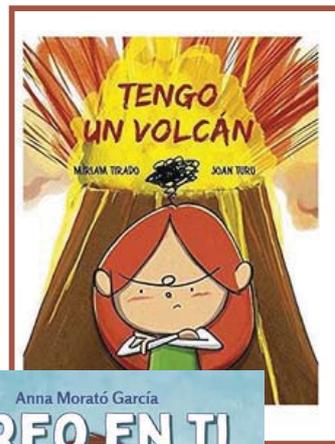
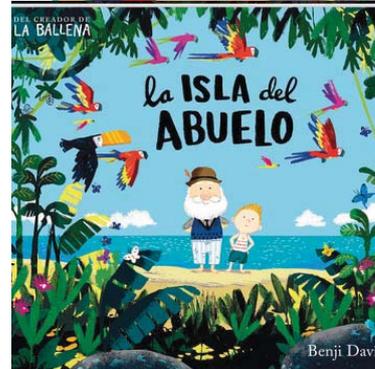
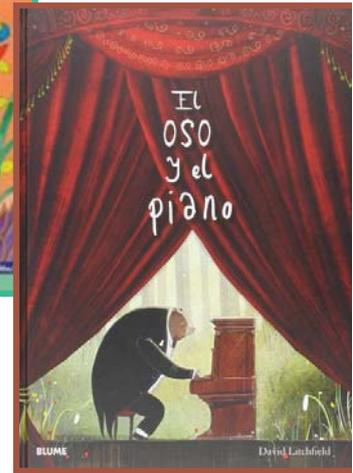
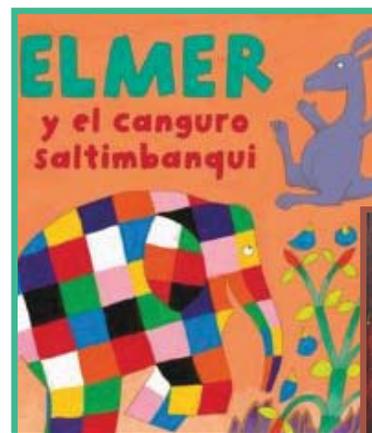
En busca de la felicidad

La historia está repleta de aspectos positivos relacionados con el esfuerzo personal y la posibilidad de lograr lo que uno desea.

Brave

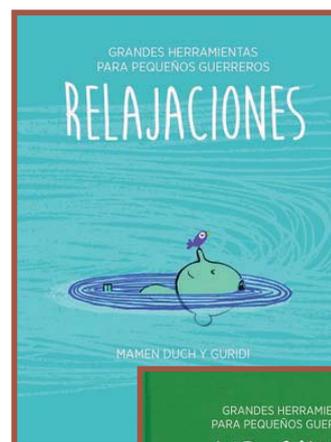
Abre una emocionante ventana a la cultura escocesa y al feminismo. La valentía de las protagonistas y el valor de la familia definirán la historia.

- Elmer y el canguro saltinbanqui. (+3 años)
- El oso y el piano (+4-5años)
- La isla del abuelo (+3 años)



- Tengo un volcán (+3 años)
- El monstruo de los colores (+3 años)
- Creo en ti (4-8 años)

- Relaciones (+7 años)
- Me quiero (+7 años)
- Misión de futuro (+7 años)



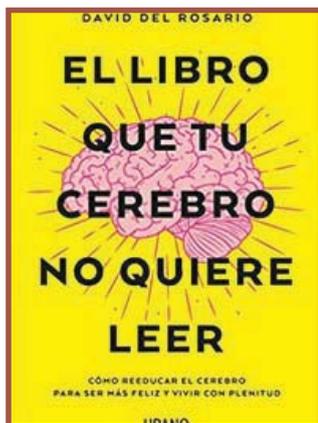
PARA ADOLESCENTES

- Una mochila para el universo (Elsa Punset)
- El libro que tu cerebro no quiere leer (David del Rosario)



PARA LA FAMILIA

- Descubriendo emociones
- ¿Todo niño viene con un pan bajo el brazo?



Criar con sentido común

Escuela de Padres y Madres y Grupo de Apoyo con Profesionales

Cuenta de Instagram:

www.instagram.com/criarconsentidocomun

Educar en Positivo

Facilitadora en disciplina positiva y Educadora social. Trabajando a través del Apoyo activo y Apoyo conductual positivo en discapacidad.

Cuenta Instagram:

www.instagram.com/educar.enpositivo

Ternurarte

Esta cuenta entrega atractivos recursos e ideas para la crianza enfocada en la ternura y el arte.

Se enfoca en el desarrollo de habilidades, aborda los problemas más comunes de la crianza y te entrega algunos recursos descargables para compartir en familia.

Cuenta Instagram:

www.instagram.com/ternur_arte

Soy Álvaro Bilbao

La neurociencia ha avanzado tanto en los últimos años que actualmente se conoce muy bien el funcionamiento del cerebro en las distintas etapas de la infancia y la adolescencia. Y esto impacta en la educación, tanto en casa como en la escuela. Una de las grandes referencias en la materia es Álvaro Bilbao, neuropsicólogo y autor de diversos libros.

Cuenta Instagram:

www.instagram.com/soyavarobilbao

Crianza Respetuosa

Paulina Castillo es maestra de pre escolar y educadora en disciplina positiva. En su perfil, además de compartir constantemente formaciones en crianza, también aborda algunos temas y realidades de la crianza desde sus consejos, frases y experiencias.

Cuenta Instagram:

www.instagram.com/crianza.respetuosa

Educar es todo

Comunidad de madres, padres y docentes

Cuenta de Instagram:

www.instagram.com/educarestodo

Jelly Jam

Está protagonizada por cinco amigos (cada personaje está asociado a un color distinto) que juegan y aprenden juntos en un mundo llamado Jammbo. En cada capítulo los pequeños podrán comprobar la grandeza del compañerismo y del trabajo en equipo, así como grandes lecciones sobre los valores que deben predominar en la humanidad: la humildad o la gestión de las emociones, entre otros.

Caillou

Gira en torno a las historias que ocurren dentro de la familia de Caillou, formada por el menor de cuatro años, su hermana pequeña, su madre y su padre. Las figuras de los abuelos aparecerán solo en algunos capítulos, pero Caillou se encarga de transmitir lo importantes que son para él. El pequeño es muy curioso y le encanta saber el porqué de todo lo que le rodea. Es una serie que fomenta la diversidad cultural, ya que el pequeño tiene varios amigos de diferentes religiones. Además, es perfecta para educar en la igualdad de género porque ambos padres se encargan de la educación de sus hijos.

Bluey

Bluey es una perrita de seis años incansable. Esta pastor ganadero australiano azul convierte el día a día con su familia en una aventura extraordinaria y desarrolla así tanto su imaginación como su capacidad mental, física y emocional.

Pequeño Bill

Narra el día a día de Bill, un niño de cinco años que está aprendiendo todo lo necesario sobre la vida y lo que le rodea. Está en plena época de los 'porqués' y complementa todos los conocimientos adquiridos en el colegio con las enseñanzas de su abuela. De esta manera, es una serie que transmite valores educativos y también resulta perfecta para educar en la igualdad de género, ya que los dos papás de Bill trabajan fuera de casa (por eso él queda a cargo de su abuela).

Saari

Una serie muda en la que la música toma las riendas del discurso: cada personaje tiene asignado un instrumento diferente.

Gira en torno a las aventuras de los habitantes de Saari, una particular isla habitada por animales con características fuera de lo común. Es perfecta para fomentar valores como la amistad, además de ser una potente arma para comenzar a educar el oído musical de los más pequeños.

BIBLIOGRAFÍA

- PROGRAMA DE PARENTALIDAD POSITIVA DEL AYUNTAMIENTO DE VITORIA-GASTEIZ 2018-2022. (2019). AYUNTAMIENTO DE VITORIA-GASTEIZ.
- PARENTALIDAD POSITIVA. (2021, NOVIEMBRE). GOBIERNO DE COLOMBIA. [HTTPS://WWW.ICBF.GOV.CO/SYSTEM/FILES/PROCESOS/PU9.P_CARTILLA_PARENTALIDAD_POSITIVA_V1.PDF](https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/PU9.P_CARTILLA_PARENTALIDAD_POSITIVA_V1.PDF)
- PARENTALIDAD POSITIVA Y POLÍTICAS LOCALES DE APOYO A LAS FAMILIAS. (S. F.). MINISTERIO DE SANIDAD Y POLÍTICA SOCIAL. [HTTPS://WWW.SANIDAD.GOB.ES/SSI/FAMILIASINFANCIA/DOCS/FOLLETOPARENTALIDAD.PDF](https://www.sanidad.gob.es/ssi/familiasinfancia/docs/folletoparentalidad.pdf)
- GUÍA DE DERECHOS Y RESPONSABILIDADES DE LAS FAMILIAS ANDALUZAS EN LA EDUCACIÓN. (S. F.). CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN. JUNTA DE ANDALUCÍA. [HTTPS://WWW.JUNTADEANDALUCIA.ES/EDUCACION/PORTALS/ISHARE-SERVLET/CONTENT/B9669569-4093-414C-8F20-C03B9B7F1524](https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/ishare-servlet/content/B9669569-4093-414C-8F20-C03B9B7F1524)
- ESTEBAN-CARBONELL, E., CARNICERO-HERNÁNDEZ, E. & DEL OLMO-VICÉN, N. (2021). PARENTALIDAD POSITIVA: UN EJE PARA LA INTERVENCIÓN SOCIAL CON MENORES. REVISTA DE SERVICIOS SOCIALES, 74, 55-63. [HTTPS://DOI.ORG/10.5569/1134-7147.74.03](https://doi.org/10.5569/1134-7147.74.03)
- GUÍA DE BUENAS PRÁCTICAS EN PARENTALIDAD POSITIVA UN RECURSO PARA APOYAR LA PRÁCTICA PROFESIONAL CON FAMILIAS. (S. F.). MINISTERIO DE SANIDAD, SERVICIOS SOCIALES E IGUALDAD. [HTTPS://FAMILIASENPOSITIVO.ORG/SYSTEM/FILES/GUIA_DE_BUENAS_PRACTICAS_2015.PDF](https://familiasenpositivo.org/system/files/guia_de_buenas_practicas_2015.pdf)
- GUÍA DOCENTE PARA EL FOMENTO DE LA PARENTALIDAD POSITIVA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y EDUCACIÓN PRIMARIA. (2018). LIGA ESPAÑOLA DE LA EDUCACIÓN. [HTTPS://LIGAEDUCACION.ORG/WP-CONTENT/UPLOADS/2018/10/GUIA-DE-PARENTALIDAD-POSITIVA-WEB-ILOVEPDF-COMPRESSED-1.PDF](https://ligaeducacion.org/wp-content/uploads/2018/10/guia-de-parentalidad-positiva-web-iloivepdf-compressed-1.pdf)
- ESTILOS PARENTALES, PARENTALIDAD POSITIVA Y FORMACIÓN DE PADRES. (2013, MAYO). CIENCIAS PSICOLÓGICAS, 7(1). [HTTP://WWW.SCIOLO.EDU.UY/SCIOLO.PHP?SCRIPT=SCI_ARTTEXT&PID=S1688-42212013000100008](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100008)
- LA EDUCACIÓN PARENTAL COMO RECURSO PSICOEDUCATIVO PARA PROMOVER LA PARENTALIDAD POSITIVA. (2010). MINISTERIO DE SANIDAD, SERVICIOS SOCIALES E IGUALDAD. [HTTPS://WWW.MDSOCIALESA2030.GOB.ES/DERCHOSSOCIALES/FAMILIAS/PARENTALIDAD_POSITIVA/DOCS/EDUPARENTALREEDUCATIVO.PDF](https://www.mdsocialesa2030.gob.es/derchossociales/familias/parentalidad_positiva/docs/eduparentalreeducativo.pdf)
- LICENCÍN, D., MARTÍN-VIVAR, M. & RAMA, D. (2017, FEBRERO). PARENTALIDAD POSITIVA: PROGRAMAS ACTUALES Y BENEFICIOS. XVIII CONGRESO VIRTUAL INTERNACIONAL DE PSIQUIATRÍA. [HTTPS://PSIQUIATRIA.COM/TRABAJOS/USR_4180468604776.PDF](https://psiquiatria.com/trabajos/USR_4180468604776.pdf)

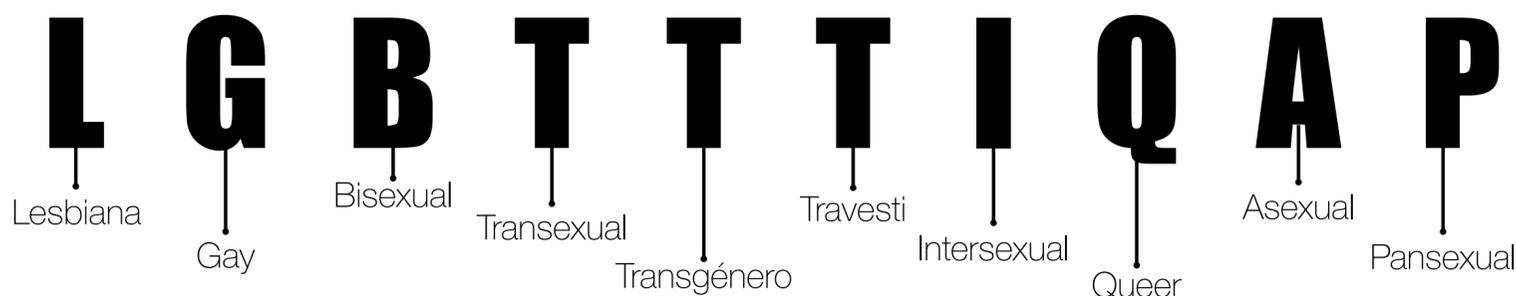


Símbolos del colectivo LGTB+



El **Día internacional del Orgullo LGTB** se celebra anualmente el **28 de junio**, desde el año 1970 para conmemorar los disturbios que sucedieron en el bar “Stonewall” (1969), con los que se iniciaron los primeros movimientos de liberación homosexual

SIGNIFICADO DE LAS SIGLAS



SIGNIFICADO DE LOS COLORES DE LA BANDERA LGTB+

Fue diseñada en 1978 por Gilbert Baker, originalmente tenía 8 colores, pero posteriormente se modificó a 6



TODOS

DEL MUNDO

SON

BENVENIDOS

AQUÍ

